

Programación Didáctica

Educación Física

CURSO
2022
2023



LAS CASTILLAS



Castilla-La Mancha

www.ceiplascastillas.com



Índice

1. Características del área	2
2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos	3
3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas	21
4. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado	33
5. Criterios de calificación	34
6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas	35
7. Materiales Curriculares, y Recursos Didácticos	40
8. Plan de actividades complementarias	41
9. Concreción curricular y competencial (*2º, 4º y 6º)	42





1. Características del área

La Educación física en la etapa de la Educación Primaria tiene como finalidad principal desarrollar en el alumnado su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora, para contribuir a su desarrollo integral y armónico.

A través de la nueva legislación, marcada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se hace una especial importancia al desarrollo competencial de los alumnos, a través de las competencias clave y sus respectivas competencias específicas.

Dicho proceso de enseñanza y aprendizaje competencial, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, donde la Educación Física tiene un eminente carácter interdisciplinar. Como consecuencia de ello, la propuesta curricular del área de Educación Física se ha organizado partiendo de las competencias específicas, los saberes prácticos que deben trabajarse a lo largo del curso y los criterios de evaluación que pretendemos que nuestros alumnos superen al finalizar cada una de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Así, en el área de Educación Física, el desarrollo de forma progresiva de las habilidades motrices perceptivas mediante experiencias variadas, servirá de base para la mejora de la autoimagen, autoestima, autonomía, confianza en uno mismo y para el desarrollo de la competencia motriz del alumnado.

Las consecuencias del desarrollo de las capacidades motoras son:

- ☑ La adquisición de múltiples conductas motrices que servirán para construir otras nuevas y aplicarlas a la resolución de problemas.
- ☑ La adquisición de destrezas motoras, trabajando factores de percepción, para posteriormente hacerlo con los de ejecución y decisión.
- ☑ El aprendizaje social del alumno o alumna, ya que su capacidad motora es el principal mecanismo físico de interrelación y de interacción con el mundo que le rodea.
- ☑ El conocimiento de las posibilidades del cuerpo, gracias al desarrollo de conductas motrices, permitirá mejorar la capacidad de decisión motriz, lo que llevará a adquirir mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza (bases que posibilitarán que los alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos).



2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos

1º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.
- ✓ Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos y con diferentes recursos desde la novedad.
- ✓ Cuidado de los recursos a utilizar en la actividad a desarrollar (materiales, personales y espaciales). Gestión sencilla y supervisada.
- ✓ Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
- ✓ Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad física deportiva: contusión o torcedura. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico.
- ✓ Espacialidad y temporalidad. Respiración y relajación para la vuelta a la calma.
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica, a través del "fitness infusión". Trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Valoración de la condición física orientada a la salud. Batería ALPHA-Fitness.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: verbalización y expresión constructiva de emociones y pensamientos derivados de la interacción en contextos motrices.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura. (propuestas de Castilla-La Mancha y sus localidades)
- ✓ Usos comunicativos de la corporalidad: juego dramático, mímica, representación, imitación y baile a través de gestos, movimientos, muecas, posturas, ritmo y otros. Comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples
- ✓ Inicio en la práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Coreografías básicas.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
- ✓ El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad

Segundo Trimestre

A. Vida activa y saludable.



- ✓ Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. Amistad y vínculos afectivos a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Cuidado de los recursos a utilizar en la actividad a desarrollar (materiales, personales y espaciales). Gestión sencilla y supervisada.
- ✓ Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: establecimiento de objetivos, retos o metas adecuadas y alcanzables.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Respeto a las reglas de la clase y del juego como determinantes de la correcta, exitosa y respetuosa participación.
- ✓ Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros. Contextos cercanos.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible, incluyendo los desplazamientos activos.
- ✓ Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
- ✓ El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad.

Tercer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. Amistad y vínculos afectivos a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos y con diferentes recursos desde la novedad.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Respeto a las reglas de la clase y del juego como determinantes de la correcta, exitosa y respetuosa participación.
- ✓ Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura. (propuestas de Castilla-La Mancha y sus localidades)
- ✓ Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros. Contextos cercanos.



2º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.
- ✓ Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad.
- ✓ Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos (social, físico y mental).

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos y con diferentes recursos desde la novedad.
- ✓ Cuidado de los recursos a utilizar en la actividad a desarrollar (materiales, personales y espaciales). Gestión sencilla y supervisada.
- ✓ Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
- ✓ Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad física deportiva: contusión o torcedura. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; conciencia corporal; lateralidad y su proyección en el espacio; coordinación óculo-pédica y óculo-manual; equilibrio estático y dinámico.
- ✓ Espacialidad y temporalidad. Respiración y relajación para la vuelta a la calma.
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica, a través del "fitness infusión". Trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Valoración de la condición física orientada a la salud. Batería ALPHA-Fitness.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: verbalización y expresión constructiva de emociones y pensamientos derivados de la interacción en contextos motrices.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura. (propuestas de Castilla-La Mancha y sus localidades)
- ✓ Usos comunicativos de la corporalidad: juego dramático, mímica, representación, imitación y baile a través de gestos, movimientos, muecas, posturas, ritmo y otros. Comunicación de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples
- ✓ Inicio en la práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Coreografías básicas.
- ✓ Inicio en la práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Coreografías básicas.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
- ✓ El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad

Segundo Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. Amistad y vínculos afectivos a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Cuidado de los recursos a utilizar en la actividad a desarrollar (materiales, personales y espaciales). Gestión sencilla y supervisada.
- ✓ Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: establecimiento de objetivos, retos o metas adecuadas y alcanzables.





C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- ✓ Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Respeto a las reglas de la clase y del juego como determinantes de la correcta, exitosa y respetuosa participación.
- ✓ Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros. Contextos cercanos.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible, incluyendo los desplazamientos activos.
- ✓ Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil.
- ✓ El material y sus posibilidades de uso para el desarrollo de la motricidad

Tercer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales. Amistad y vínculos afectivos a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: vivencia de diversas experiencias corporales en distintos contextos y con diferentes recursos desde la novedad.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: adecuación de las acciones a las capacidades y las limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuadas en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Respeto a las reglas de la clase y del juego como determinantes de la correcta, exitosa y respetuosa participación.
- ✓ Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás, en situaciones motrices: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura. (propuestas de Castilla-La Mancha y sus localidades)
- ✓ Deporte y perspectiva de género: referentes en el deporte de distintos géneros. Contextos cercanos.





3º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Efectos nocivos del sedentarismo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Obesidad infantil como consecuencia de malos hábitos saludables. Educación postural en acciones motrices habituales. Otros factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo: higiene personal y descanso tras la práctica de actividad físicodeportiva.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- ✓ Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- ✓ Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: puesta en marcha de mecanismos básicos para ejecutar lo planificado, partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: seguimiento de normas de juego y de clase orientadas a evitar riesgos. Juegos de animación y vuelta a la calma, mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones, desde la comprensión de su necesidad y relevancia para uno mismo y los demás.
- ✓ Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad físicodeportiva: contusión, torcedura o epistaxis. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices.
- ✓ Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica, a través de "fitness infusion", trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Valoración de la condición física orientadas a la salud. Batería ALPHA-Fitness.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- ✓ Concepto de deportividad como garante de la correcta, exitosa y respetuosa participación en la actividad físicodeportiva.
- ✓ Conductas que favorecen la convivencia basada en el respeto a los demás. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.

Segundo Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas, debilidades, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
- ✓ Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de la diversidad en la práctica de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Amistad a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- ✓ Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- ✓ Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.





- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: puesta en marcha de mecanismos básicos para ejecutar lo planificado, partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: seguimiento de normas de juego y de clase orientadas a evitar riesgos. Juegos de animación y vuelta a la calma, mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones, desde la comprensión de su necesidad y relevancia para uno mismo y los demás.
- ✓ Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad físicodeportiva: contusión, torcedura o epistaxis. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica, a través de “fitness infusion”, trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Valoración de la condición física orientadas a la salud. Batería ALPHA-Fitness.
- ✓ Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.
- ✓ Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- ✓ Concepto de deportividad como garante de la correcta, exitosa y respetuosa participación en la actividad físicodeportiva.
- ✓ Conductas que favorecen la convivencia basada en el respeto a los demás. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Usos comunicativos de la corporalidad: juego dramático, mímica, representación, imitación y baile, a través de gestos movimientos, expresión facial, posturas, ritmo y otros. Comunicación y comprensión de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples.
- ✓ Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. Coreografías sencillas.

Tercer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas, debilidades, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
- ✓ Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de la diversidad en la práctica de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Amistad a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- ✓ Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- ✓ Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: puesta en marcha de mecanismos básicos para ejecutar lo planificado, partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.



- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: seguimiento de normas de juego y de clase orientadas a evitar riesgos. Juegos de animación y vuelta a la calma, mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones, desde la comprensión de su necesidad y relevancia para uno mismo y los demás.
- ✓ Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad físicodeportiva: contusión, torcedura o epistaxis. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas. Ubicación en el espacio y reubicación tras cada acción en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados o en situación ventajosa en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.
- ✓ Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- ✓ Concepto de deportividad como garante de la correcta, exitosa y respetuosa participación en la actividad físicodeportiva.
- ✓ Conductas que favorecen la convivencia basada en el respeto a los demás. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura de Castilla la Mancha y de otras (interculturalidad).
- ✓ Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: educación vial para bicicletas. Movilidad segura, saludable y sostenible, incluyendo los desplazamientos activos
- ✓ Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento desde la práctica de actividad físico-deportiva.
- ✓ Estado del material para actividades en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación ante desperfectos.
- ✓ Prevención y sensibilización sobre la generación de residuos y su correcta gestión.
- ✓ Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y/o urbano.
- ✓ Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.



4º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Efectos nocivos del sedentarismo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Obesidad infantil como consecuencia de malos hábitos saludables. Educación postural en acciones motrices habituales. Otros factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo: higiene personal y descanso tras la práctica de actividad físicodeportiva.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- ✓ Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- ✓ Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: puesta en marcha de mecanismos básicos para ejecutar lo planificado, partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: seguimiento de normas de juego y de clase orientadas a evitar riesgos. Juegos de animación y vuelta a la calma, mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones, desde la comprensión de su necesidad y relevancia para uno mismo y los demás.
- ✓ - Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad físicodeportiva: contusión, torcedura o epistaxis. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices.
- ✓ Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica, a través de "fitness infusion", trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Valoración de la condición física orientadas a la salud. Batería ALPHA-Fitness.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- ✓ Concepto de deportividad como garante de la correcta, exitosa y respetuosa participación en la actividad físicodeportiva.
- ✓ Conductas que favorecen la convivencia basada en el respeto a los demás. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.
- ✓

Segundo Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas, debilidades, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
- ✓ Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de la diversidad en la práctica de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Amistad a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- ✓ Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- ✓ Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.



- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: puesta en marcha de mecanismos básicos para ejecutar lo planificado, partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: seguimiento de normas de juego y de clase orientadas a evitar riesgos. Juegos de animación y vuelta a la calma, mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones, desde la comprensión de su necesidad y relevancia para uno mismo y los demás.
- ✓ - Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad fíicodeportiva: contusión, torcedura o epistaxis. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal, control tónico-postural e independencia segmentaria en situaciones motrices. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria.
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica, a través de “fitness infusion”, trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Valoración de la condición física orientadas a la salud. Batería ALPHA-Fitness.
- ✓ Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.
- ✓ Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- ✓ Concepto de deportividad como garante de la correcta, exitosa y respetuosa participación en la actividad fíicodeportiva.
- ✓ Conductas que favorecen la convivencia basada en el respeto a los demás. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Usos comunicativos de la corporalidad: juego dramático, mímica, representación, imitación y baile, a través de gestos movimientos, expresión facial, posturas, ritmo y otros. Comunicación y comprensión de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas simples.
- ✓ Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. Coreografías sencillas.

Tercer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud mental: respeto y aceptación del propio cuerpo. Autoconocimiento e identificación de fortalezas, debilidades, posibilidades y limitaciones en todos los ámbitos (social, físico y mental).
- ✓ Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de la diversidad en la práctica de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Amistad a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Elección de la práctica física: usos y finalidades catárticos, lúdico-recreativos y cooperativos. Respeto de las elecciones de los demás.
- ✓ Cuidado y preparación del material según la actividad a desarrollar.
- ✓ Pautas de higiene personal relacionadas con la actividad física.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: puesta en marcha de mecanismos básicos para ejecutar lo planificado, partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.





- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: seguimiento de normas de juego y de clase orientadas a evitar riesgos. Juegos de animación y vuelta a la calma, mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones, desde la comprensión de su necesidad y relevancia para uno mismo y los demás.
- ✓ Actuaciones básicas relacionadas con contingencias de carácter sencillo durante la práctica de actividad físicodeportiva: contusión, torcedura o epistaxis. Nociones básicas del protocolo PAS (proteger, avisar y socorrer) desde el juego sencillo.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: distribución racional del esfuerzo en situaciones motrices individuales. Ubicación en el espacio en situaciones cooperativas. Ubicación en el espacio y reubicación tras cada acción en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Anticipación a las decisiones ofensivas del adversario en situaciones de oposición de contacto. Pase a compañeros desmarcados o en situación ventajosa en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.
- ✓ Creatividad motriz: variación y adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: reconocimiento de emociones propias, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- ✓ Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.
- ✓ Concepto de deportividad como garante de la correcta, exitosa y respetuosa participación en la actividad físicodeportiva.
- ✓ Conductas que favorecen la convivencia basada en el respeto a los demás. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de competencia motriz, etnia, género u otras): efectos negativos y estrategias de identificación, abordaje y evitación.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la propia cultura de Castilla la Mancha y de otras (interculturalidad).
- ✓ Deporte y perspectiva de género: ligas masculinas, femeninas y mixtas de distintos deportes. Referentes en el deporte de distintos géneros.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: educación vial para bicicletas. Movilidad segura, saludable y sostenible, incluyendo los desplazamientos activos
- ✓ Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento desde la práctica de actividad físico-deportiva.
- ✓ Estado del material para actividades en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación ante desperfectos.
- ✓ Prevención y sensibilización sobre la generación de residuos y su correcta gestión.
- ✓ Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y/o urbano.
- ✓ Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.



5º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Efectos nocivos del sedentarismo y otras prácticas insanas. Impacto de alimentos ultraprocesados, azúcar, bebidas energéticas o azucaradas y otros productos insanos. Concienciación sobre los peligros de la obesidad y otras enfermedades cardiovasculares. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo, higiene corporal y descansos para la recuperación y mejora tras la práctica de actividad físico-deportivo.
- ✓ Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.
- ✓ Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Amistad y relaciones entre iguales a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- ✓ Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica físicodeportiva.
- ✓ Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- ✓ Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 112.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial (percepción de distancias y trayectoria, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).
- ✓ - Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica a través del "fitness infusion" y mediante trabajo específico. Trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Especial consideración al fitness aeróbico y muscular. Valoración de la condición física orientadas a la salud. Batería ALPHA-Fitness.
- ✓ Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- ✓ Habilidades sociales: expresión constructiva de emociones, pensamientos y necesidades de otros. Estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- ✓ Concepto de fairplay o «juego limpio».
- ✓ Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.





- ✓ Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.

Segundo Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Amistad y relaciones entre iguales a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- ✓ Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica físicodeportiva.
- ✓ Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- ✓ Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 112.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial (percepción de distancias y trayectoria, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).
- ✓ Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- ✓ Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- ✓ Habilidades sociales: expresión constructiva de emociones, pensamientos y necesidades de otros. Estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- ✓ Concepto de fairplay o «juego limpio».
- ✓ Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Usos comunicativos de la corporalidad: juego dramático, mímica, representación, imitación y baile a través de gestos, movimientos, expresión facial, posturas, ritmo y otros. Comunicación y comprensión de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas complejas.
- ✓ Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. Coreografías adecuadas a características, posibilidades y limitación. Composición.
- ✓ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.



F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible incluyendo los desplazamientos activos.
- ✓ Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes.
- ✓ Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.
- ✓ Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.
- ✓ Práctica de actividades físicas en el medio natural y/o urbano.
- ✓ Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.

Tercer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.
- ✓ Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Amistad y relaciones entre iguales a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- ✓ Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica físicodeportiva.
- ✓ Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- ✓ Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 112.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- ✓ Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- ✓ Habilidades sociales: expresión constructiva de emociones, pensamientos y necesidades de otros. Estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- ✓ Concepto de fairplay o «juego limpio».
- ✓ Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.





- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural. Los juegos y las danzas de Castilla-La Mancha, sus localidades y otros contextos.
- ✓ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.
- ✓ Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. Valores pasados y actuales.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible incluyendo los desplazamientos activos.
- ✓ Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes.
- ✓ Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.
- ✓ Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.
- ✓ Práctica de actividades físicas en el medio natural y/o urbano.
- ✓ Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.



6º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Efectos nocivos del sedentarismo y otras prácticas insanas. Impacto de alimentos ultraprocesados, azúcar, bebidas energéticas o azucaradas y otros productos insanos. Concienciación sobre los peligros de la obesidad y otras enfermedades cardiovasculares. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo, higiene corporal y descansos para la recuperación y mejora tras la práctica de actividad físico-deportivo.
- ✓ Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.
- ✓ Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Amistad y relaciones entre iguales a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- ✓ Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica físicodeportiva.
- ✓ Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- ✓ Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 112.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial (percepción de distancias y trayectoria, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).
- ✓ Condición física orientada a la salud desde el juego y, de manera no específica a través del "fitness infusion" y mediante trabajo específico. Trabajo de alta intensidad desde propuestas jugadas. Especial consideración al fitness aeróbico y muscular. Valoración de la condición física orientadas a la salud. Batería ALPHA-Fitness.
- ✓ Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- ✓ Habilidades sociales: expresión constructiva de emociones, pensamientos y necesidades de otros. Estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- ✓ Concepto de fairplay o «juego limpio».
- ✓ Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.





Segundo Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Amistad y relaciones entre iguales a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- ✓ Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica fíicodeportiva.
- ✓ Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- ✓ Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 112.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial (percepción de distancias y trayectoria, orientación en el espacio), temporal (simultaneidad y sucesión de acciones) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles).
- ✓ Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- ✓ Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- ✓ Habilidades sociales: expresión constructiva de emociones, pensamientos y necesidades de otros. Estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- ✓ Concepto de fairplay o «juego limpio».
- ✓ Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- ✓ Usos comunicativos de la corporalidad: juego dramático, mímica, representación, imitación y baile a través de gestos, movimientos, expresión facial, posturas, ritmo y otros. Comunicación y comprensión de sensaciones, sentimientos, emociones e ideas complejas.
- ✓ Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. Coreografías adecuadas a características, posibilidades y limitación. Composición.
- ✓ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.



- ✓ Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible incluyendo los desplazamientos activos.
- ✓ Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes.
- ✓ Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.
- ✓ Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.
- ✓ Práctica de actividades físicas en el medio natural y/o urbano.
- ✓ Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.

Tercer Trimestre

A. Vida activa y saludable.

- ✓ Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás.
- ✓ Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Amistad y relaciones entre iguales a través de la práctica de actividad física.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- ✓ Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.
- ✓ Actitudes consumistas en torno al equipamiento. Análisis de la adquisición de material para la práctica físicodeportiva.
- ✓ Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.
- ✓ Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado partiendo de la percepción y toma de decisiones ajustada a las exigencias de la tarea y las estrategias en las que se basa.
- ✓ Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
- ✓ Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). 112.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices

- ✓ Toma de decisiones: selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- ✓ Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- ✓ Creatividad motriz: identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- ✓ Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- ✓ Habilidades sociales: expresión constructiva de emociones, pensamientos y necesidades de otros. Estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- ✓ Concepto de fairplay o «juego limpio».
- ✓ Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices (discriminación por cuestiones de género, capacidad o competencia motriz; actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).

E. Manifestaciones de la cultura motriz.



- ✓ Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural. Los juegos y las danzas de Castilla-La Mancha, sus localidades y otros contextos.
- ✓ Deporte y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.
- ✓ Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. Valores pasados y actuales.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- ✓ Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible incluyendo los desplazamientos activos.
- ✓ Transporte activo, seguro y sostenible: bicicletas, patines, patinetes.
- ✓ Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.
- ✓ Consumo responsable: construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.
- ✓ Práctica de actividades físicas en el medio natural y/o urbano.
- ✓ Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.



3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas

1º ED. PRIMARIA														
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	X	X	X	X									
	1.2 Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego y la actividad física, actuando de acuerdo con sus características personales, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la alimentación saludable, la higiene corporal, la educación postural y la seguridad en la práctica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 Participar activamente en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1 Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.		X	X	X			X	X	X	X			
	2.2 Adoptar decisiones en contextos básicos de práctica motriz de carácter lúdico, de manera ajustada, a las situaciones planteadas.		X	X		X	X	X			X		X	
	2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de las capacidades motrices de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control, su dominio y aceptación corporal como determinante del autoconcepto físico.		X	X					X	X	X	X		





3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género, de habilidad o cualquier otra que pudiera existir entre los participantes para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego, iniciándose en su gestión para disfrutar de la actividad física.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3 Participar en actividades físico-deportivas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.		X	X	X	X		X	X	X	X	X				
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas, desde un enfoque lúdico, en las situaciones motrices que se desarrollan regularmente en la vida cotidiana.	4.1 Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter motor y cultural propias del entorno de Castilla-La Mancha, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.						X							X		
	4.2 Conocer, vivenciar y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.		X					X	X	X						
	4.3 Participar activamente en la adaptación de diferentes manifestaciones expresivas y los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.			x	x		x									
5. Valorar positivamente diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando constructivamente con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.													X	X	



2º ED. PRIMARIA*		Situaciones de aprendizaje												
Competencia específica	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	X	X	X	X							
1.2 Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego y la actividad física, actuando de acuerdo con sus características personales, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la alimentación saludable, la higiene corporal, la educación postural y la seguridad en la práctica.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3 Participar activamente en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1 Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.		X	X	X			X	X	X	X			
	2.2 Adoptar decisiones en contextos básicos de práctica motriz de carácter lúdico, de manera ajustada, a las situaciones planteadas.		X	X		X	X	X			X		X	
	2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de las capacidades motrices de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control, su dominio y aceptación corporal como determinante del autoconcepto físico.		X	X					X	X	X	X		
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de	3.1 Identificar las emociones que se producen durante el juego, iniciándose en su gestión para disfrutar de la actividad física.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



<p>cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género, de habilidad o cualquier otra que pudiera existir entre los participantes para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas, desde un enfoque lúdico, en las situaciones motrices que se desarrollan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>3.3 Participar en actividades físico-deportivas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>5. Valorar positivamente diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando constructivamente con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>4.1 Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter motor y cultural propias del entorno de Castilla-La Mancha, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.</p> <p>4.2 Conocer, vivenciar y valorar los logros de distintos referentes del deporte de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.</p> <p>4.3 Participar activamente en la adaptación de diferentes manifestaciones expresivas y los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.</p> <p>5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



3º ED. PRIMARIA													
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando propuestas diversas en desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Aprovechar las posibilidades motrices a través del juego y la actividad físico-deportiva aplicando medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, desde la seguridad, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4 Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2 Adoptar decisiones adecuadas a la lógica interna de variedad de en situaciones lúdicas, juegos motores y actividades físico-deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos simulados de actuación.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
	2.3 Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo conocimiento, control, dominio y aceptación corporal sobre ellos, como determinante del auto concepto físico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, fruto de la adecuada gestión emocional, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género, de habilidad o cualquier otra que pudiera existir entre los participantes para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los participantes.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		
	3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en diversidad de prácticas físico-deportivas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas, desde un enfoque lúdico, en las situaciones motrices que se desarrollan regularmente en la vida cotidiana.	4.1 Participar activa y adecuadamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.						X					X	X	
	4.2 Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte federado e identificando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.							X					X	X
5. Valorar positivamente diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando constructivamente con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	4.3 Participar activamente en la reproducción de distintas combinaciones de movimientos o coreografías individuales y grupales que incorporen prácticas comunicativas que transmitan sentimientos, emociones o ideas a través del cuerpo, empleando los distintos recursos expresivos y rítmicos de la corporalidad.						X					X	X	
	5.1 Desarrollar y valorar la importancia de las medidas de seguridad básicas dentro de la práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de cuidado y conservación ambiental.							X					X	X



4º ED. PRIMARIA*													
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando propuestas diversas en desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Aprovechar las posibilidades motrices a través del juego y la actividad físico-deportiva aplicando medidas de educación postural, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, desde la seguridad, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4 Reconocer la propia imagen corporal y la de los demás, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2 Adoptar decisiones adecuadas a la lógica interna de variedad de en situaciones lúdicas, juegos motores y actividades físico-deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos simulados de actuación.	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
	2.3 Emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo conocimiento, control, dominio y aceptación corporal sobre ellos, como determinante del auto concepto físico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.1 Mostrar una disposición positiva hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, fruto de la adecuada gestión emocional, controlando la impulsividad y las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el	3.2 Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando la aportación de los	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	



marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género, de habilidad o cualquier otra que pudiera existir entre los participantes para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	participantes.												
	3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en diversidad de prácticas físico-deportivas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas, desde un enfoque lúdico, en las situaciones motrices que se desarrollan regularmente en la vida cotidiana.	4.1 Participar activa y adecuadamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, contextualizando su origen, su aparición y su transmisión a lo largo del tiempo y valorando su importancia, repercusión e influencia en las sociedades pasadas y presentes.					X					X	X	
	4.2 Asumir una visión abierta del deporte a partir del conocimiento de distintas ligas femeninas, masculinas o mixtas, acercándose al deporte federado e identificando comportamientos contrarios a la convivencia independientemente del contexto en el que tengan lugar.				X				X	X	X	X	
5. Valorar positivamente diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando constructivamente con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	4.3 Participar activamente en la reproducción de distintas combinaciones de movimientos o coreografías individuales y grupales que incorporen prácticas comunicativas que transmitan sentimientos, emociones o ideas a través del cuerpo, empleando los distintos recursos expresivos y rítmicos de la corporalidad.				X						X	X	
	5.1 Desarrollar y valorar la importancia de las medidas de seguridad básicas dentro de la práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de cuidado y conservación ambiental.					X					X	X	



5º ED. PRIMARIA													
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Reconocer y valorar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria..	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices desarrolladas de acuerdo con las posibilidades personales de actuación e, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable y de otras acciones vinculadas al correcto mantenimiento del estado de salud.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad físico-deportiva, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4 Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter más complejo: individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, analizando y valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.			X	X	X							
	2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades físico-deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.						X	X	X	X	X		
	2.3 Adquirir un progresivo conocimiento, control, dominio y aceptación corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo	3.1 Participar en actividades físico-deportivas, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.			X	X		X	X	X	X			



<p>en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género, de habilidad o cualquier otra que pudiera existir entre los participantes para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.</p>	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas, desde un enfoque lúdico, en las situaciones motrices que se desarrollan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 Participar activamente de manera autónoma en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia y ajena, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.</p>				X							X	
<p>5. Valorar positivamente diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando constructivamente con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y/o urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.</p>			X								X	X
	<p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>	X				X	X	X	X	X	X		
	<p>4.2 Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X		
	<p>4.3 Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X		



6º ED. PRIMARIA*													
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Reconocer y valorar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria..	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices desarrolladas de acuerdo con las posibilidades personales de actuación e, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable y de otras acciones vinculadas al correcto mantenimiento del estado de salud.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad físico-deportiva, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.4 Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter más complejo: individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, analizando y valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.			X	X	X							
	2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades físicodeportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.						X	X	X	X	X		
	2.3 Adquirir un progresivo conocimiento, control, dominio y aceptación corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con	3.1 Participar en actividades físico-deportivas, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.			X	X		X	X	X	X			
	3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.	X	X	X	X		X	X	X	X	X		





<p>independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género, de habilidad o cualquier otra que pudiera existir entre los participantes para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>	X				X	X	X	X	X	X		
<p>4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas, desde un enfoque lúdico, en las situaciones motrices que se desarrollan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 Participar activamente de manera autónoma en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia y ajena, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.</p>					X						X	
	<p>4.2 Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.</p>		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	<p>4.3 Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X		
<p>5. Valorar positivamente diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando constructivamente con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y/o urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.</p>		X									X	X



4. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Los aprendizajes del alumnado se evaluarán a través de la consecución de los diferentes **criterios de evaluación**. En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Cada criterio se valorará **en uno o varios momentos** del curso y utilizando **distintos instrumentos** de evaluación. Los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados (Diseño Universal para el Aprendizaje) a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

Los distintos **instrumentos de evaluación** que se utilizarán para evaluar serán:

- Técnicas de observación
- Entrevista
- Prueba oral
- Prueba escrita
- Revisión de tareas y trabajos realizados
- Autoevaluación
- Coevaluación

En las reuniones trimestrales de los diferentes equipos docentes, se realizará una **evaluación de la práctica docente**. Se analizará el funcionamiento del aula en base a su organización, la adecuación de los recursos, la secuenciación de los saberes y criterios, y la adecuación de los instrumentos de evaluación y estrategias didácticas del profesorado. Dicho documento de autoevaluación será incluido en el acta del equipo docente correspondiente.



5. Criterios de calificación

Siguiendo las indicaciones del [Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha](#). El grado de consecución de cada criterio de evaluación se valorará, en la misma línea que las notas finales, de 0 a 10, que posteriormente traduciremos a: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, en base a los siguientes criterios:

Nunca o casi nunca es conseguido	0 – 4	Insuficiente
Aproximadamente la mitad de las veces consigue ese criterio.	5	Suficiente
Más de la mitad de las veces consigue ese criterio, pero sin destacar en exceso	6	Bien
Destaca en la consecución de ese criterio, sin llegar a la excelencia, pero supera el bien.	7-8	Notable
Siempre, o casi siempre, consigue el criterio. Se acerca a la excelencia o la consigue	9-10	Sobresaliente

En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro.

Para garantizar una coherencia en el proceso de evaluación en la que se incluyan las aportaciones y valoraciones de todo el equipo docente utilizaremos el programa **“Evalúa 2”** (cuando se encuentre disponible en EDUCAMOS CLM), herramienta de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.



Con carácter general, para el **alumno que no supere** la evaluación trimestral en el área en un determinado trimestre, **se elaborará un plan de refuerzo y recuperación del área**. En dicho plan, se incluirán los criterios no superados, y se ofrecerán diversas vías de trabajo para el alumno a fin de lograr su superación. Asimismo, se procurará adaptar los instrumentos de evaluación y las formas de enseñanza con el fin de facilitar tanto el aprendizaje de los contenidos en cuestión como la evaluación de los mismos. La evaluación suspensa permanecerá abierta para estos alumnos durante todo el trimestre posterior, y el plan de refuerzo y recuperación vigente hasta que el alumno supere dicho plan o que, al no superar la siguiente evaluación, un nuevo plan de refuerzo sustituirá al anterior, previa revisión y análisis del mismo para implementar mejoras.

6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas

En función del desarrollo psicomotor del alumnado de esta etapa educativa y de las características propias del área de Educación Física, han de ser considerados como elementos de referencia los siguientes aspectos:

1. **Tomar en consideración la globalidad de la enseñanza.** Si en la escuela se enseña para la vida, y la vida no está compuesta por compartimentos estancos, el área de Educación Física debe abrirse a la posibilidad de integrar aprendizajes desde asignaturas diferentes que realizan aportaciones en el mismo sentido. La interdisciplinariedad juega un papel importante en este sentido, de cara a lograr un aprendizaje contextualizado y de mayor funcionalidad.
2. **Aprovechar el carácter lúdico de la asignatura.** El mayor elemento de motivación en el alumnado de la Educación Primaria es el juego. Dicho juego es una herramienta, un instrumento, un contenido de referencia para nosotros. El juego motor planteado correctamente, es un contexto idóneo para favorecer la adquisición de habilidades motrices, facilitar las relaciones sociales, desarrollar la creatividad y servir de herramienta de observación y evaluación de forma lúdica. Por ello, sin obviar otras posibilidades, se hace importante destacar el uso del aspecto lúdico de la Educación Física, realizando las modificaciones oportunas en torno a la seguridad y la búsqueda de los fines perseguidos. En este sentido, deberemos obtener provecho de los diferentes tipos de juegos en función de los contenidos a tratar, así como de la edad y momento de desarrollo del alumnado, es decir, tener en cuenta su momento madurativo, desde



los más básicos y de baja reglamentación hasta aquellos de mayor organización cercanos al deporte. La diversión es un aspecto clave a tener en cuenta en la adquisición, por parte del niño, del conocimiento, la habilidad y el aprecio para ser físicamente activo.

3. **Aprendizaje significativo:** Si el alumnado comprende aquello que pretendemos, le encontrará sentido y podrá hacer un uso constructivo de ello. En este sentido, hemos de considerar aspectos como:
 - a. Estructurar el contenido de tal forma que posea coherencia en sí mismo.
 - b. Presentar el contenido de forma comprensible para el alumnado. Para ello, tomar en consideración el nivel de desarrollo de los alumnos y sus aprendizajes previos, a la vez que promover las relaciones entre los mismos y aquellos que se pretende que aprendan.
 - c. Establecer con claridad la funcionalidad del aprendizaje y el contexto en el que se aplicará.
 - d. Promover la motivación o deseo de aprender del alumno, ya que es un requisito intrínseco indispensable para establecer conexiones profundas y duraderas con los aprendizajes previos.
 - e. Incidir en la participación del alumnado en la construcción de sus propios aprendizajes estimulando la creatividad y promoviendo el pensamiento divergente e individual.
4. **Maximizar el tiempo de compromiso motor:** Sin obviar la necesidad en algunos casos de los conceptos y siempre teniendo en cuenta que los valores deben guiar el desarrollo de lo establecido en la asignatura, como área eminentemente procedimental y basada en la motricidad, se establecerán todas aquellas medidas organizativas oportunas para maximizar el tiempo de compromiso a nivel motor y que la conducta motriz sea el por de la asignatura de Educación Física.
5. **La salud como contenido transversal específico:** Las recomendaciones de actividad física realizadas por los organismos internacionales aconsejan que la Educación Física colabore al logro de dicha prescripción por lo que los docentes procurarán en cada sesión de cualquier bloque de contenidos que la actividad vigorosa supere los 20 minutos. Ello no obsta para que, desde la perspectiva del contenido propio y específico, se aprendan competencias que conformen los estándares de condición física adecuados a su edad. En este sentido, la autonomía del alumno resulta fundamental.
6. **La enseñanza de valores a través de la actividad física:** la Educación Física debe estar impregnada de valores que se trabajarán de manera transversal en todo momento. Son varios los modelos de enseñanza que se muestran muy adecuados para el desarrollo moral del alumno, como son la Educación Deportiva, el modelo de Responsabilidad Individual y social y el Aprendizaje Cooperativo. En estos modelos la competición se utiliza como medio para educar y nunca como un fin en sí misma. Favorecer su



adecuado uso y fomentar los valores tan importantes como el respeto, el diálogo, la cooperación y el trabajo en equipo, puede ser una de las grandes aportaciones de la Educación Física. En ellos la Educación Deportiva aporta un escenario clave para conseguir dichas metas. Este modelo además nos aporta un concepto como el de los roles propios del deporte, que permitirán al alumno entender la realidad deportiva y dar pasos en su formación, como espectador crítico y reflexivo. El modelo de Responsabilidad Individual y Social nos aporta un marco muy útil para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, estableciendo unos niveles de progreso y una serie de estrategias de gran utilidad para la adquisición de los valores.

7. **Aprendizaje cooperativo.** Vinculado a la necesidad de vivir y relacionarse en sociedad, permitirá el aumento de la interacción entre el alumnado, la mejora de la comunicación y el desarrollo de la interdependencia, la interculturalidad, la motivación y la actitud positiva ante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el aumento de las experiencias tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.
8. Hacer uso del **amplio universo metodológico** en torno a modelos, estilos, técnicas y estrategias de enseñanza, de forma adaptada a las necesidades determinadas por el contenido a enseñar, características del alumnado, del maestro, recursos, espacios, etc., priorizando siempre que sea posible, aquellos que impliquen cognitivamente al alumnado. Los modelos de enseñanza se muestran como una fuente pedagógica innovadora que permite al profesorado enseñar por competencias de manera intrínseca, siendo por ello muy recomendables. Así, junto a los mencionados en los puntos 6 y 7 de este apartado, cabe destacar la Enseñanza Comprensiva del deporte como planteamiento metodológico que persigue la formación de jugadores inteligentes y espectadores cultos, mediante la atención paralela a la táctica y la técnica, sin despreciar algunos aspectos de otros modelos tradicionales. El enfoque comprensivo de los deportes, establece un puente entre la enseñanza del bloque de habilidades, juegos y percepción, y el deporte al plantear de forma prioritaria una enseñanza horizontal. Esto supone abordar la enseñanza de los juegos deportivos por categorías, planteamiento especialmente adecuado para la etapa de educación Primaria, maximizando la adaptación del contenido deportivo al aprendiz mediante la utilización de juegos modificados, a la vez que excluye las tareas técnicas de carácter mecánico y repetitivo.
9. **Variación de actividades de enseñanza y aprendizaje.** Las tareas y actividades deben ser diversas, variadas, estimulantes, utilizando estrategias de presentación atractivas; así mismo deben presentar una secuenciación coherente y equilibrada, permitiendo la participación activa del alumnado en su elección. Así, lograremos una mayor



motivación del alumnado hacia el aprendizaje y una mayor transferencia en los aprendizajes.

10. **Acercar la realidad al contexto educativo competencial.** Acorde con el enfoque se pretende establecer conexión entre ambos ámbitos, utilizando para ello el trabajo a través de proyectos que se conviertan en metas y que motiven y guíen al alumnado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Proyectos consistentes en actividades organizadas y secuenciadas, que impliquen a varias áreas y docentes. En este sentido, podemos utilizar actividades complementarias y extraescolares que suponen la integración de la competencia motriz en situación real, haciendo uso de los periodos de descanso del alumnado como son los recreos. Ya que el recreo con su carácter educativo es una continuación del desarrollo en su actividad motórica, simbólica y de socialización. La utilización de este espacio exige una planificación intencional y una distribución ordenada, para que el alumnado vaya aprendiendo a utilizar su tiempo libre de forma adaptada desde una manera guiada hasta una actividad cada vez más autónoma.
11. **Inclusión educativa** del profesorado para diseñar en un único proceso: El éxito de la enseñanza está asociado a la capacidad, actividades diferenciadas y adaptadas a la diversidad del alumnado; de este modo se garantiza el desarrollo de la competencia motriz en todos ellos y la atención individualizada en función del progreso del mismo.
12. **Orientar** los sentimientos de competencia del alumnado. Éstos suponen un incentivo fundamental para seguir practicando actividad física. Para ello, es necesario utilizar refuerzos positivos, frente a los negativos; proporcionando feedback positivos promoviendo sensaciones de competencia y confianza, motivando hacia la tarea y no hacia el ego, transmitiendo a los alumnos el gusto por la actividad física, asegurando un clima motivacional adecuado para el aprendizaje.
13. **Actualización docente, formación e innovación.** Es imprescindible la formación permanente del profesorado para el desarrollo de su competencia personal y profesional, ya que le permitirá conocer y practicar nuevas actividades físico deportivas y actualizarse en contenidos acordes con la sociedad actual en que vivimos, nuevas maneras de enseñar y actualizar las ya tradicionales, ligadas a juegos, deportes y manifestaciones culturales y artísticas, la salud, la educación en valores, el emprendimiento y la motricidad. Así mismo, la experimentación, investigación e innovación por parte del profesional de la Educación Física contribuirá a enriquecer la asignatura y sus propias prácticas, permitiendo la extensión de formas de trabajo innovadoras entre profesionales del área. La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos y competencias clave. La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y tendrá en cuenta sus



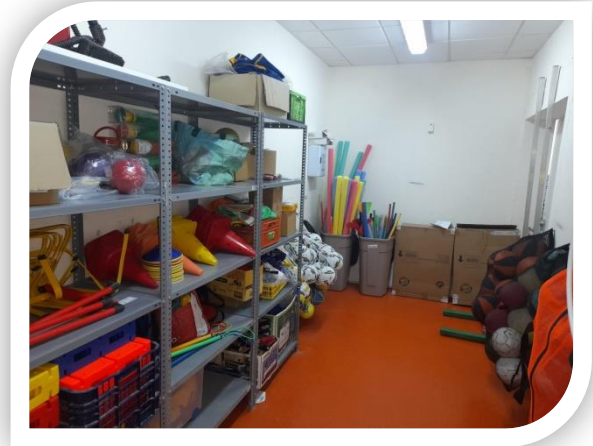
diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades, con especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, según lo dispuesto en el Decreto 81/2022, de 14 de julio. Los centros podrán disponer una organización flexible del horario lectivo para atender dificultades específicas de aprendizaje, bien para todo el alumnado de la unidad o para grupos específicos necesitados de refuerzo o apoyo educativo. Con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, se establecerán las medidas curriculares y organizativas y los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precise. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave. Se prestará especial atención a la accesibilidad a las Tecnologías de la información y la comunicación, a la navegación y acceso a contenidos por internet.





7. Materiales Curriculares, y Recursos Didácticos

Debido al carácter eminentemente práctico que presenta el área de Educación Física no se utilizará libro de texto. Los materiales para utilizar en este nivel serán principalmente materiales manipulables y familiares para ellos que ayuden a sentar las bases motrices de los alumnos. Se llevará como base para la realización de las sesiones de E.F. diferentes libros. Aunque se podrá ampliar con el desarrollo de fichas propias.



En relación al material y los recursos el centro cuenta con un polideportivo y sala de psicomotricidad.

Respecto al área de E. Física, contamos con un buen equipamiento didáctico y en líneas generales se compone de:

- ✓ Material curricular: libros, programaciones, cuadernillos.
- ✓ Gimnasio con dos vestuarios, 1 despacho, almacén.
- ✓ Material convencional de E. Física: pelotas, aros, cuerdas, picas, conos, colchonetas, bancos, balones de diferentes deportes, material de psicomotricidad.
- ✓ Material alternativo: sticks de hockey, discos voladores, indiacas, raquetas, pelotas gigantes...
- ✓ Material diverso elaborado por los alumnos y maestros.
- ✓ Pistas polideportivas exteriores anexas, con campos de FS/BM, VB, BC.
- ✓ Patio de cemento anexo a las pistas.
- ✓ Un patio de cemento que hace de porche del colegio.
- ✓ Bibliografía y videos sobre actividades deportivas.

A fin de facilitar la organización del centro en posibles períodos de cuarentena de alumnos y/o profesores, se incluirá la programación quincenal del trabajo de aula de cada profesor y cada área o materia que imparta, en el espacio habilitado para ello en **Microsoft Teams**, con acceso para todos los profesores del centro, para agilizar y conseguir una buena organización del trabajo y las posibles sustituciones.





8. Plan de actividades complementarias

Durante el curso 2022/2023 realizaremos las siguientes actividades complementarias:

1. Halloween
2. Thanksgiving
3. Festival de Navidad
4. Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero) -> Feria/exposición STEAM
5. Día de la paz
6. Carnaval
7. Saint Patricks Day
8. Día del libro
9. Día de la familia
10. Jornada deportiva – Festival fin de curso
11. Jornada Gastronómica.



9. Concreción curricular y competencial (*2º, 4º y 6º)

- Este curso 2022/2023 la referencia de evaluación serán los criterios de evaluación asociados a los distintos estándares.
- Secuencia y temporalización de contenidos
- Integración de las competencias clave, mediante la relación entre los estándares de aprendizaje y las competencias.

LEYENDA	
C – Categoría	B- Básico I –Intermedio A – Avanzado
IN – INSTRUMENTO	TO – Técnicas de observación EN – Entrevista PO – Prueba oral PE – Prueba escrita RT – Revisión de tareas AU - Autoevaluación CO - Coevaluación
COMP - Competencias	CL – Competencia lingüística CM – Competencia matemática de ciencias y tecnología CS- Competencia social y cívica SI – Sentido iniciativa espíritu emprendedor CD – Competencia digital AA – Aprender a aprender CC- Competencias y expresiones culturales
P – PESO	1 (todos los estándares tendrán el mismo peso en la nota final)
UNIDAD	01 – 02 – 03 – 04 – Primer Trimestre 05 – 06 – 07 – 08 – Segundo Trimestre 09 – 10 – 11 – 12 – Tercer Trimestre

**Correspondencia entre estándares y criterios en Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.*

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF01.01.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B	To	AA	1	X		
EF01.01.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	I	To	AA	1		X	
EF01.02.01	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	B	Po	CM	1			X
EF01.02.02	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	I	To	CM	1		X	
EF01.02.03	Controla a voluntad las fases respiratorias.	A	To	CM	1	X		
EF01.02.04	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I	To	CM	1		X	
EF01.03.01	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I	To	AA	1	X		
EF01.04.01	Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud.	A	Po	CS	1			X
EF01.04.02	Respeto los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia.	A	To	CS	1		X	
EF01.04.03	Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas.	A	To	AA	1			X
EF01.04.04	Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física.	B	To	AA	1	X		
EF01.04.05	Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular.	B	To	CM	1		X	
EF01.05.01	Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina.	B	To	SI	1	X		
EF01.05.02	Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma.	I	To	CS	1	X		
EF01.05.03	Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.	B	To	CS	1		X	
EF02.01.01	Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo y del cuerpo de otros.	B	Rt	CM	1	X		
EF02.01.02	Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales.	B	To	CM	1		X	
EF02.01.03	Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.01	Se inicia en la diferenciación entre derecha e izquierda.	B	Pe	CM	1	X		
EF02.02.02	Toma conciencia de la situación de la derecha y la izquierda en lados opuestos.	B	Pe	CM	1		X	
EF02.03.01	Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio.	B	To	AA	1			X
EF02.03.02	Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.	B	To	CM	1			X
EF02.03.03	Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio.	I	To	CM	1			X
EF02.04.01	Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente.	I	To	AA	1		X	

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF02.04.02	Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes).	I	To	AA	1	X		
EF02.04.03	Comprende la noción de velocidad.	I	To	CM	1	X		
EF02.04.04	Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	B	To	CC	1		X	
EF02.04.05	Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical.	I	To	CC	1		X	
EF02.04.06	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado.	B	To	AA	1			X
EF02.05.01	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B	To	CM	1	X		
EF02.05.02	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	I	To	AA	1	X		
EF02.05.03	Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse.	B	To	AA	1	X		
EF02.05.04	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	B	To	CM	1			X
EF02.06.01	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	B	To	CM	1		X	
EF02.06.02	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	I	To	CM	1		X	
EF02.06.03	Controla a voluntad las fases respiratorias.	A	To	CM	1			X
EF02.06.04	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I	To	CM	1		X	
EF02.07.01	Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase.	I	To	AA	1	X		
EF02.07.02	Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran.	I	To	AA	1		X	
EF02.07.03	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I	To	CM	1			X
EF02.08.01	Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados.	B	To	CM	1	X		
EF02.08.02	Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance.	B	To	CM	1	X		
EF02.08.03	Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas.	I	To	SI	1		X	
EF02.08.04	Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.	I	To	AA	1			X
EF02.09.01	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes, llegando a coreografiar de forma sencilla.	I	To	CC	1		X	
EF02.09.02	Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión.	B	To	CC	1		X	
EF02.09.03	Es capaz de expresar lo que siente en cada momento, de forma adaptada al contexto y situación en que se encuentra.	I	To	CL	1	X		
EF02.09.04	Es espontáneo y creativo.	B	To	SI	1		X	

PLANIFICACIÓN DE ESTÁNDARES

2º de Educación Primaria (LOMCE)

Educación Física

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF02.10.01	Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.	B	To	SI	1	X		
EF02.10.02	Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro).	B	To	CS	1	X		
EF02.10.03	Respeto las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.	B	To	CS	1	X		
EF02.10.04	Asiste a clase puntualmente.	B	To	CS	1	X		
EF02.10.05	Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área.	B	To	CS	1	X		
EF02.10.06	Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B	To	CS	1			X
EF02.10.07	Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B	To	CS	1			X
EF02.10.08	Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles.	I	To	CS	1			X
EF02.11.01	Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla - La Mancha y otros contextos.	I	To	CC	1		X	
EF02.11.02	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos en diversidad de medios.	B	To	CC	1			X
EF02.11.03	Valora las diferentes propuestas como parte importante de la cultura.	A	To	CC	1		X	
EF02.11.04	Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.	B	To	CC	1	X		

PLANIFICACIÓN DE ESTÁNDARES

4º de Educación Primaria (LOMCE)

Educación Física

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF01.01.01	Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva.	B	To	SI	1	X	X	X
EF01.01.02	Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios.	A	Po	CS	1			X
EF01.01.03	Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son.	I	To	CS	1	X		
EF01.01.04	Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico.	B	To	CS	1	X	X	X
EF01.01.05	Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación.	I	En	CM	1			X
EF01.01.06	Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos.	I	Po	CS	1	X		
EF01.01.07	Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión.	I	Po	AA	1	X		
EF01.02.01	Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas.	A	Po	CM	1		X	
EF01.02.02	Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8' y 10'.	I	To	AA	1	X		
EF01.02.03	Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase.	I	To	AA	1	X		
EF01.02.04	Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud.	A	Rt	CS	1	X		
EF01.02.05	Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física.	B	To	AA	1	X		
EF01.02.06	Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica.	A	To	SI	1		X	
EF01.03.01	Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales.	B	To	CS	1	X		
EF01.03.02	Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física.	I	To	CS	1	X		
EF01.03.03	Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas.	B	To	CS	1	X		
EF01.03.04	Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado.	B	To	CS	1	X		
EF01.03.05	Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.	B	To	CS	1	X		
EF01.03.06	Respeto y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B	To	CS	1	X	X	X
EF01.03.07	Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión.	B	To	CS	1	X		
EF01.03.08	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud.	I	Po	CS	1		X	
EF01.04.01	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I	To	CD	1		X	

Ref.Doc.: planificación

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF01.04.02	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I	Rt	CD	1		X	
EF01.04.03	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	To	CL	1		X	
EF02.01.01	Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana.	B	Rt	CM	1	X		
EF02.01.02	Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos.	B	To	AA	1	X		
EF02.01.03	Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente.	I	Po	SI	1	X		
EF02.01.04	Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo.	I	To	CM	1	X		
EF02.01.05	Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.01	Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.02	Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.03	Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación... y explora con nuevos desplazamientos.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.04	Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.05	Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso.	B	To	AA	1	X		
EF02.02.06	Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva.	I	To	AA	1	X		
EF02.02.07	Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices.	A	Po	CM	1	X		
EF02.03.01	Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B	To	CS	1		X	
EF02.03.02	Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión.	B	To	CS	1		X	
EF02.03.03	Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva.	B	To	CS	1		X	
EF02.03.04	Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad.	B	To	CS	1		X	
EF02.03.05	Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física.	B	To	CS	1	X		X
EF02.03.06	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud.	I	Po	CS	1			X
EF02.04.01	Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas.	B	To	AA	1		X	
EF02.04.02	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B	To	AA	1		X	
EF02.04.03	Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos.	I	To	AA	1		X	

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF02.04.04	Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas.	I	To	AA	1		X	
EF02.04.05	Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso.	A	To	CL	1		X	
EF02.04.06	Muestra interés por la mejora de la competencia motriz.	B	To	CM	1		X	
EF02.05.01	Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz.	B	To	AA	1		X	
EF02.05.02	Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización.	B	To	CS	1			X
EF02.05.03	Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas.	B	To	CM	1			X
EF02.05.04	Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento.	I	To	AA	1			X
EF02.05.05	Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.	B	To	CS	1			X
EF02.05.06	Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales.	B	To	CS	1			X
EF02.06.01	Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas.	I	To	AA	1			X
EF02.06.02	Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos.	B	To	AA	1			X
EF02.06.03	Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes.	I	Po	CS	1			X
EF02.06.04	Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras.	I	To	CM	1			X
EF02.07.01	Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas.	B	To	CS	1			X
EF02.07.02	Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas.	B	To	CS	1	X	X	X
EF02.07.03	Practica distintas actividades lúdicas y deportivas.	B	To	SI	1			X
EF02.07.04	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos.	B	To	SI	1			X
EF02.07.05	Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas.	I	To	AA	1			X
EF02.07.06	Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas.	B	To	SI	1			X
EF02.07.07	Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre.	B	To	SI	1			X
EF02.08.01	Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla - La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural.	B	Po	CC	1			X
EF02.08.02	Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales.	I	To	AA	1			X

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF02.08.03	Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos.	B	To	CC	1			X
EF02.08.04	Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.	B	To	CC	1			X
EF02.08.05	Valora y conoce juegos de su propio entorno.	B	Po	CC	1			X
EF02.08.06	Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física.	B	To	CS	1			X
EF02.09.01	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I	Rt	CD	1			X
EF02.09.02	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I	Rt	CD	1			X
EF02.09.03	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	Po	CL	1			X
EF03.01.01	Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	B	To	AA	1		X	
EF03.01.02	Reproduce actividades expresivas o artísticas mediante el movimiento corporal (desplazamientos, saltos, palmadas, golpes, balanceos, giros) o con instrumentos de percusión.	B	To	CC	1		X	
EF03.01.03	Ejecuta pasos, gestos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado.	B	To	CC	1		X	
EF03.01.04	Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	B	Po	AA	1		X	
EF03.01.05	Practica danzas y bailes propios de Castilla - La Mancha y otros conocidos.	I	To	CC	1		X	
EF03.01.06	Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos.	B	To	CC	1		X	
EF03.02.01	Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando inhibición en sus representaciones.	I	To	CC	1		X	
EF03.02.02	Práctica roles y personajes en el juego dramático.	B	To	CC	1		X	
EF03.02.03	Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.	B	Po	CL	1		X	
EF03.02.04	Participa sin reticencias mimos, imitaciones, bailes, juegos dramáticos y representaciones.	I	To	SI	1		X	
EF03.02.05	Es espontáneo, creativo y es capaz de expresar lo que siente en cada momento.	I	To	SI	1		X	
EF03.02.06	Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento de forma natural y creativa.	I	To	CC	1		X	
EF03.03.01	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I	Rt	CD	1	X	X	X
EF03.03.02	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I	Rt	CD	1	X	X	X
EF03.03.03	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	To	CL	1	X	X	X

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF01.01.01	Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios	A	Po	CM	1	X		
EF01.01.02	Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	I	Po	CM	1	X		
EF01.01.03	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	I	Po	CL	1	X		
EF01.02.01	Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	I	To	SI	1	X		
EF01.02.02	Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física y es capaz de realizar una propuesta básica (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, tipos de alimentos, etc...).	A	Rt	CS	1	X		
EF01.02.03	Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	B	Rt	CS	1	X		
EF01.02.04	Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	I	Po	CS	1	X		
EF01.02.05	Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	B	Po	CS	1	X		
EF01.03.01	Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.	B	To	CS	1	X		
EF01.03.02	Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	I	To	AA	1	X		
EF01.03.03	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de realizar actividades de nivel moderado - vigorosa con una duración entre 12' -15' y descanso activo en función de la intensidad.	I	To	AA	1	X		
EF01.03.04	Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.	I	To	AA	1	X		
EF01.04.01	Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	B	To	CS	1	X		
EF01.04.02	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	I	To	SI	1	X		
EF01.05.01	Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.	I	Pe	CS	1	X	X	
EF01.06.01	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios: (heridas, torceduras, golpes, fracturas).	A	Pe	CS	1	X	X	
EF01.06.02	Prepara y pone en práctica por grupos un calentamiento global, seleccionando actividades de acuerdo a una estructura conocida.	B	To	SI	1	X	X	
EF01.06.03	Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.	I	Po	CM	1	X	X	
EF01.07.01	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I	Rt	CD	1		X	
EF01.07.02	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I	Rt	SI	1		X	
EF01.07.03	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	To	CL	1	X		

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF01.08.01	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B	To	SI	1	X		
EF01.08.02	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B	To	SI	1	X		
EF01.08.03	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B	To	CS	1	X		
EF01.08.04	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B	To	CS	1	X		
EF01.08.05	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B	To	CS	1	X		
EF01.08.06	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico - deportivas y artístico expresivas.	B	To	CS	1	X		
EF02.01.01	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B	To	AA	1		X	
EF02.01.02	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B	To	AA	1		X	
EF02.01.03	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	B	To	AA	1		X	
EF02.01.04	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural	I	To	AA	1		X	
EF02.01.05	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	B	To	AA	1		X	
EF02.01.06	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	B	To	CC	1		X	
EF02.02.01	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	I	To	AA	1		X	
EF02.02.02	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	B	To	AA	1		X	
EF02.03.01	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	B	Po	CS	1		X	
EF02.04.01	Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	I	Po	CL	1		X	
EF02.04.02	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A	Po	CC	1		X	
EF02.05.01	Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	B	Pe	CL	1		X	
EF02.05.02	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable	B	To	CS	1		X	

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF02.05.03	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	B	Rt	CS	1		X	
EF02.06.01	Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	B	To	CS	1		X	
EF02.06.02	Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	B	To	CS	1		X	
EF02.07.01	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I	Rt	CD	1		X	
EF02.07.02	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I	Rt	CD	1		X	
EF02.07.03	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	To	CL	1		X	
EF02.08.01	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B	To	SI	1		X	
EF02.08.02	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B	To	SI	1		X	
EF02.08.03	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B	To	CS	1		X	
EF02.08.04	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B	To	CS	1		X	
EF02.08.05	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico - deportivas y artístico expresivas.	B	To	CS	1		X	
EF03.01.01	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B	To	AA	1			X
EF03.01.02	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B	To	AA	1			X
EF03.01.03	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	B	To	AA	1			X
EF03.01.04	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico - expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	I	To	AA	1			X
EF03.01.05	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	B	To	AA	1			X
EF03.02.01	Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.	B	To	CC	1			X
EF03.02.02	Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos	B	To	CC	1			X
EF03.02.03	Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.	I	To	CC	1			X

PLANIFICACIÓN DE ESTÁNDARES

6º de Educación Primaria (LOMCE)

Educación Física

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
EF03.02.04	Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	A	To	CC	1			X
EF03.03.01	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A	Pe	CC	1			X
EF03.04.01	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I	Pe	CD	1			X
EF03.04.02	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I	Pe	CD	1			X
EF03.04.03	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	Rt	CL	1			X
EF03.05.01	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B	To	SI	1			X
EF03.05.02	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B	To	SI	1			X
EF03.05.03	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B	To	CS	1			X
EF03.05.04	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B	To	CS	1			X
EF03.05.05	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico - deportivas y artístico expresivas.	B	To	CS	1			X