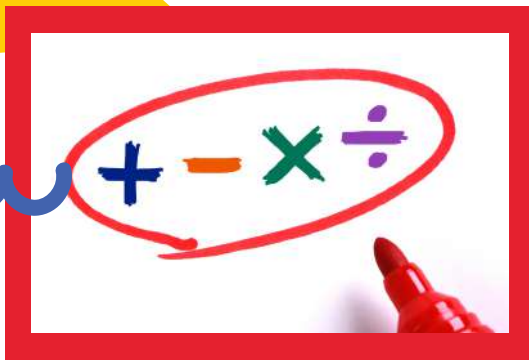


# Programación Didáctica

# Matemáticas

CURSO  
2022  
2023



**CEIP**  
LAS CASTILLAS



Castilla-La Mancha

[www.ceiplascastillas.com](http://www.ceiplascastillas.com)



## Índice

1. Introducción sobre las características del área.....	2
2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos.....	6
3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas.....	23
4. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado .....	35
5. Criterios de calificación.....	36
6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas.....	37
7. Materiales Curriculares, y Recursos Didácticos .....	39
8. Plan de actividades complementarias .....	40
9. Concreción curricular y competencial (*2º, 4º y 6º) .....	41





# 1. Introducción sobre las características del área

Las matemáticas, presentes en casi cualquier actividad humana, tienen un marcado carácter instrumental que las vincula con la mayoría de las áreas de conocimiento: las ciencias de la naturaleza, la ingeniería, la tecnología, las ciencias sociales e incluso el arte o la música. Además, poseen un valor propio, constituyen un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información nueva y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Las matemáticas integran características como el dominio del espacio, el tiempo, la proporción, la optimización de recursos, el análisis de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital; y promueven el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad.

En consecuencia con todo lo anterior, la propuesta curricular del área de Matemáticas en Educación Primaria establece unas enseñanzas mínimas con las que se persigue alcanzar, por una parte, el desarrollo máximo de las potencialidades en todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva, independientemente de sus circunstancias personales y sociales; y, por otra parte, la alfabetización matemática, es decir, la adquisición de los conocimientos, las destrezas y actitudes, así como los instrumentos necesarios para aplicar la perspectiva y el razonamiento lógico-matemáticos en la formulación de una situación-problema, seleccionar las herramientas adecuadas para su resolución, interpretar las soluciones en el contexto y tomar decisiones estratégicas y descartar los resultados no posibles.

Tanto los criterios de evaluación como los saberes básicos, graduados a través de los ciclos, se vertebran alrededor de las competencias específicas. Esta progresión, que parte de entornos muy cercanos y manipulativos que conectan con la etapa de Educación Infantil, facilita la transición hacia aprendizajes más formales y favorece el desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto en la Educación Secundaria.

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación del alumnado y se valora a través de los criterios de evaluación. No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos: las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre ellos.

Los saberes básicos se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones, cognitiva y afectiva, que integran conocimientos, destrezas y actitudes diseñados





de acuerdo con el desarrollo evolutivo del alumnado. El orden de aparición de estos sentidos no conlleva ninguna prioridad.

El área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área. Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora

De acuerdo con este planteamiento, el papel del docente es fundamental. Debe ser capaz de diseñar tareas y situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y promover que los alumnos sean activos y participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. **Las tareas deben ser relevantes, significativas y contextualizadas;** tareas y actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumno avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

El docente debe partir de los conocimientos previos del alumno, de su entorno y de sus intereses, de manera que el contenido que se trabaje o presente le resulte relevante y significativo, a partir del cual, se aumentará la complejidad de los contenidos progresivamente.

La organización espacial del aula debe favorecer una metodología activa que permita el aprendizaje cooperativo entre iguales por medio de **"talleres matemáticos o pequeños proyectos"**, para la resolución de problemas, cálculo mental, operaciones, uso de herramientas tecnológicas...con carácter globalizador e interdisciplinar que integre los contenidos de toda la etapa.

El aula debe convertirse en un espacio donde predomine el lenguaje matemático, la exploración, la experimentación, la investigación, el descubrimiento, el razonamiento, la creatividad, la formulación de preguntas, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la reflexión y la comunicación e introduciendo al alumno en el método científico, donde se fomenten actitudes y **valores como el esfuerzo, la constancia, la superación ante las dificultades** y el aprendizaje de los errores cometidos. Si conseguimos crear este ambiente en el aula, descubriendo el aspecto funcional, práctico y versátil de las matemáticas.

El aula como taller y lugar de experimentación debe ser



enriquecida con salidas al entorno donde los alumnos puedan experimentar, observar, identificar y comprobar que las matemáticas están presentes en la vida cotidiana y que forman parte del hacer habitual de los ciudadanos.

El eje fundamental de este aprendizaje significativo es la resolución de problemas, que no debe considerarse sólo como un fin, sino también como un medio para la adquisición y generación de conocimientos, habilidades, estrategias y procedimientos. De esta forma, la **resolución de problemas** se convierte en el eje vertebrador de todos los aprendizajes matemáticos, debiendo estar articulada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los bloques de contenido del área.

La aplicación de los conocimientos matemáticos adquiridos a la resolución de problemas que se plantean en la vida real o simulada, desarrollará en los alumnos la capacidad de transferir conocimientos del aula a la vida real, estableciendo las conexiones oportunas entre las matemáticas y la realidad, y no desvinculando el aprendizaje de la vida real.

La resolución de problemas exige la enseñanza de un procedimiento que los alumnos deben adquirir y practicar desde los primeros cursos. Un procedimiento que, al menos, debe incluir los siguientes pasos:

1. Lectura y comprensión del enunciado del problema.
2. Identificación de lo que nos pide.
3. Identificación de los datos que nos proporciona.
4. Búsqueda de estrategias para la resolución.
5. Aplicación de las estrategias.
6. Resolución del problema
7. Análisis de las soluciones

Todos estos pasos deben ser explicados oralmente o por escrito durante el proceso, utilizando el vocabulario matemático específico adecuado a cada situación. La adquisición y dominio de un vocabulario propio del área permitirá al alumno una comprensión y expresión eficaz de todos los hechos, proce

dimientos y resultados observados y obtenidos en su quehacer diario.

**Los problemas matemáticos deben ser variados, motivadores** para los alumnos, que planteen desafíos adecuados a su nivel, que integren varias tareas y de diferente complejidad, presentarse en contextos reales o simulados y que nos permitan evaluar conceptos, métodos, valores y actitudes.



El fin de las matemáticas es capacitar a los alumnos para comprender, interpretar, enfrentarse y resolver situaciones cotidianas de manera adecuada, transfiriendo conocimientos y estrategias a otras situaciones no conocidas, y dotándoles de herramientas que les permitan seguir adquiriendo nuevos conocimientos, haciendo de ellos aprendices autónomos, críticos y creativos.

Gracias al Proyecto **STEAM** que se desarrolla en nuestro centro, los alumnos en el área de Matemáticas realizarán actividades de programación y robótica, desarrollando así el pensamiento computacional que les permitirá el desarrollo de procesos de abstracción, razonamiento y pensamiento lógico. Además, al usar herramientas digitales e informatizadas, se despertará el interés del alumnado con el objetivo de introducirles en la nueva era de la información que será demandada para una futura sociedad.





## 2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos

### 1º Ed. Primaria

#### Primer Trimestre

##### A. Sentido numérico

###### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.

###### 2. Cantidad.

- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 99.
- ✓ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

###### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

##### C. Sentido espacial

###### 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.
- ✓ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- ✓ Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.

###### 2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).

###### 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- ✓ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- ✓ Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

##### F. Sentido socioafectivo.

###### 1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

###### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.





- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

## Segundo Trimestre

### **B. sentido de la medida**

#### 1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud), distancias y tiempos.

### **F. Sentido socioafectivo.**

#### 1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

#### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

## Tercer Trimestre

#### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 50.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

#### 4. Relaciones

- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

### **E. Sentido estocástico**

- ✓ Organización y análisis de datos.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).
- ✓ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- ✓ Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.

### **F. Sentido socioafectivo.**

#### 1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.







## 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

## 2º Ed. Primaria

### Primer Trimestre

#### A. Sentido numérico

##### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

##### 2. Cantidad.

- ✓ Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- ✓ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 50.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

##### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

### Segundo Trimestre

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 100.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

##### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

#### B. sentido de la medida

##### 1. Magnitud.





- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- ✓ Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

#### F. Sentido socioafectivo.

##### 1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

##### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

### Tercer Trimestre

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

##### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

##### 5. Educación financiera.

- ✓ Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.

#### F. Sentido socioafectivo.

##### 1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

##### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.





## 3º Ed. Primaria

### Primer Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

##### 2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- ✓ Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.
- ✓ Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

##### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

#### D. Sentido algebraico

##### 1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

##### 2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

##### 3. Relaciones y funciones.

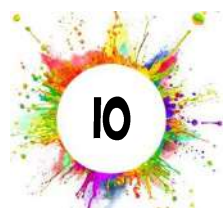
- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos  $=$  y  $\neq$  entre expresiones que induyan operaciones y sus propiedades.
- ✓ La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- ✓ Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos  $<$  y  $>$ .

### Segundo Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.





- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

#### 5. Educación financiera.

- ✓ Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

### B. Sentido de la medida

#### 1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
- ✓ Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

#### 2. Medición.

- ✓ Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
- ✓ Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

#### 3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
- ✓ Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.
- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

### D. Sentido algebraico

#### 1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

#### 2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

## Tercer Trimestre

### A. Sentido numérico.

#### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

### C. Sentido espacial

#### 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.





- ✓ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
  - ✓ Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
  - ✓ Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).
2. Localización y sistemas de representación.
- ✓ Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)
  - ✓ Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
  - ✓ Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.
3. Movimientos y transformaciones.
- ✓ Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
  - ✓ Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
- ✓ Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
  - ✓ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
  - ✓ Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

#### D. Sentido algebraico

1. Patrones.
- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
2. Modelo matemático.
- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
3. Relaciones y funciones.
- ✓ La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
4. Pensamiento computacional.
- ✓ Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

#### E. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos.
- ✓ Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
  - ✓ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
  - ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
  - ✓ La moda: interpretación como el dato más frecuente.
  - ✓ Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.
2. Incertidumbre.





- ✓ La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
  - ✓ Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
  - ✓ Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.
3. Inferencia.
- ✓ Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

## Todo el curso

### **F. Sentido socioafectivo.**

#### 1. Creencias, actitudes y emociones

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.

#### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.





## 4º Ed. Primaria

### Primer Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

##### 2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.

### Segundo Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

##### 2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.
- ✓ Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.

#### B. Sentido de la medida

##### 1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
- ✓ Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

##### 2. Medición.

- ✓ Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
- ✓ Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

##### 3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
- ✓ Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.





- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

## Tercer Trimestre

### A. Sentido numérico.

#### 5. Educación financiera.

- ✓ Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

### C. Sentido espacial

#### 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- ✓ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

#### 2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)
- ✓ Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
- ✓ Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.

#### 3. Movimientos y transformaciones.

- ✓ Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.

#### 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- ✓ Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- ✓ Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

### D. Sentido algebraico

#### 1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

#### 2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

#### 3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos  $=$  y  $\neq$  entre expresiones que induyan operaciones y sus propiedades.





- ✓ La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
  - ✓ Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos  $<$  y  $>$ .
4. Pensamiento computacional.
- ✓ Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

#### E. Sentido estocástico

##### 1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
- ✓ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
- ✓ La moda: interpretación como el dato más frecuente.
- ✓ Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.

##### 2. Incertidumbre.

- ✓ La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
- ✓ Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
- ✓ Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.

##### 3. Inferencia.

- ✓ Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

### Todo el curso

#### F. Sentido socioafectivo.

##### 1. Creencias, actitudes y emociones

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.

##### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.



## 5º Ed. Primaria

### Primer Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

##### 2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
- ✓ Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- ✓ Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- ✓ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas propiedades.

##### 6. Educación financiera.

- ✓ Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

#### D. Sentido algebraico

##### 2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.

##### 3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos  $<$  y  $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos  $=$  y  $\neq$ .

### Segundo Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
- ✓ Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
- ✓ Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.





#### 5. Razonamiento proporcional.

- ✓ Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.
- ✓ Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.

#### B. Sentido de la medida.

##### 1. Magnitud.

- ✓ Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo
- ✓ y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

##### 2. Medición.

- ✓ Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.

##### 3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- ✓ Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.

#### C. Sentido espacial

##### 2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado
- ✓ en soportes físicos y virtuales.
- ✓ Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.

### Tercer Trimestre

#### C. Sentido espacial.

##### 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- ✓ Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

#### D. Sentido algebraico

##### 1. Patrones.

- ✓ Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.



- ✓ Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 4. Pensamiento computacional.
- ✓ Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

#### **E. Sentido estocástico.**

##### 1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
- ✓ Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- ✓ Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- ✓ Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.
- ✓ Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- ✓ Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.

##### 2. Incertidumbre.

- ✓ La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.
- ✓ Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.

##### 3. Inferencia.

- ✓ Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

### Todo el curso

#### **F. Sentido socioafectivo.**

##### 1. Creencias, actitudes y emociones propias.

- ✓ Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
- ✓ Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.

##### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.



## 6º Ed. Primaria

### Primer Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

##### 2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
- ✓ Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

##### 3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- ✓ Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- ✓ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas propiedades.

##### 6. Educación financiera.

- ✓ Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

#### D. Sentido algebraico

##### 2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.

##### 3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos  $<$  y  $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos  $=$  y  $\neq$ .

### Segundo Trimestre

#### A. Sentido numérico.

##### 4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
- ✓ Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
- ✓ Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

##### 5. Razonamiento proporcional.





- ✓ Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como
- ✓ comparación multiplicativa entre magnitudes.
- ✓ Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.

#### B. Sentido de la medida.

##### 1. Magnitud.

- ✓ Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo
- ✓ y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

##### 2. Medición.

- ✓ Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos selección y uso.

##### 3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- ✓ Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.

#### C. Sentido espacial

##### 2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado
- ✓ en soportes físicos y virtuales.
- ✓ Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.

### Tercer Trimestre

#### C. Sentido espacial.

##### 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- ✓ Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

#### D. Sentido algebraico

##### 1. Patrones.

- ✓ Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.



- ✓ Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.
4. Pensamiento computacional.
- ✓ Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

#### **E. Sentido estocástico.**

##### 1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
- ✓ Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- ✓ Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- ✓ Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.
- ✓ Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- ✓ Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.

##### 2. Incertidumbre.

- ✓ La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.
- ✓ Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.

##### 3. Inferencia.

- ✓ Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

## Todo el curso

#### **F. Sentido socioafectivo.**

##### 1. Creencias, actitudes y emociones propias.

- ✓ Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
- ✓ Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.

##### 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.



## 3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas

1º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</b>	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	x	x	x	x	x	x	x	X	x
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			x					x	x
<b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</b>	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.									
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</b>	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									x
	3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.								x	
<b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</b>	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									x
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.									x
<b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para</b>	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida							x	x	x





interpretar situaciones y contextos diversos.	cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.									
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	x	x	x	x	x	x		x	x
	7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	x	x	x	x	x	x		x	x
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	x	x	x	x	x	x		x	x
	8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	x	x	x	x	x	x		x	x
	8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.	x	x	x	x	x	x		x	x



2º ED. PRIMARIA*													
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.</b>	1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.				x			x	x	x	x	x	x
	2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.										x	x	x
<b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</b>	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.</b>	3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									x	x	x	x
	3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana</b>	4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.									x	x	x	x
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.									x	x	x	x
<b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para</b>	5.1 Reconocer conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2 Reconocer las situaciones matemáticas presentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x





3º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.								x	x
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.		X	x	x	x	X	x	x	X
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	x	X	x	x	x	X	x	x	X
	2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.				x	x	X	x	x	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	x	X	x	x	x	x	x	x	x
	3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.						X	x	x	X
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.				x	x	X	x	x	x
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.		X	x	x	x	x	x	x	x
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.						X	x	x	x
	5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las			x	x	x	X	x	X	x



	conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.										
<b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</b>	6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	x	X	x	x	x	X	x	X	x	
	6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.									x	x
<b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</b>	7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.				x	x	X	x	x	x	
	7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.					x	x	X	x	x	x
<b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</b>	8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	x	X	x	x	x	X	x	x	x	
	8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	x	X	x	x	x	X	x	x	x	x
	8.3 Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.					x	x	X	x	x	x



4º ED. PRIMARIA*													
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.												X
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.					X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.									X	X	X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.									X	X	X	X
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.					X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.					X	X	X	X	X	X	X	



<b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.</b>	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.									x	x	x	x	x	x
	5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.								X	x	X	x	x	X	
<b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</b>	6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	x	X	x	x	x	X	x	X	x	x	x	x	x	
	6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.					x	x	x	x	x	x	x	x	x	
<b>7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</b>	7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.					x	x	x	x	x	x	x	x		
	7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	x	x	x	X	x	X	X	x	x	x	x	x	x	
<b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</b>	8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x	X	X		
	8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	x	x	x	X	x	X	x	X	x	x	x	x		
	8.3 Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.	x	x	x	X	x	X	x	X	x	x	x	X		





5º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			x					x	x
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.									
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									x
	3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.								x	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									x
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.									x
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.							x	x	x
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y	x	x	x	x	x	x	x	x	x







<p>emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.</p>									
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</b></p>	<p>7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



6º ED. PRIMARIA*										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			x					x	x
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.									
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									x
	3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.									x
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									x
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.									x
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.								x	x
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la	x	x	x	x	x	x	x	x	x





<p><b>mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.</b></p>	<p>perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>									
<p><b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</b></p>	<p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	<p>8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	<p>8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x





## 4. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Los aprendizajes del alumnado se evaluarán a través de la consecución de los diferentes **criterios de evaluación**. En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Cada criterio se valorará **en uno o varios momentos** del curso y utilizando **distintos instrumentos** de evaluación. Los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados (Diseño Universal para el Aprendizaje) a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

Los distintos **instrumentos de evaluación** que se utilizarán para evaluar serán:

- Técnicas de observación
- Entrevista
- Prueba oral
- Prueba escrita
- Revisión de tareas y trabajos realizados
- Autoevaluación
- Coevaluación

En las reuniones trimestrales de los diferentes equipos docentes, se realizará una **evaluación de la práctica docente**. Se analizará el funcionamiento del aula en base a su organización, la adecuación de los recursos, la secuenciación de los saberes y criterios, y la adecuación de los instrumentos de evaluación y estrategias didácticas del profesorado. Dicho documento de autoevaluación será incluido en el acta del equipo docente correspondiente.



## 5. Criterios de calificación

Siguiendo las indicaciones del [Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha](#). El grado de consecución de cada criterio de evaluación se valorará, en la misma línea que las notas finales, de 0 a 10, que posteriormente traduciremos a: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, en base a los siguientes criterios:

Nunca o casi nunca es conseguido	0 – 4	Insuficiente
Aproximadamente la mitad de las veces consigue ese criterio.	5	Suficiente
Más de la mitad de las veces consigue ese criterio, pero sin destacar en exceso	6	Bien
Destaca en la consecución de ese criterio, sin llegar a la excelencia, pero supera el bien.	7-8	Notable
Siempre, o casi siempre, consigue el criterio. Se acerca a la excelencia o la consigue	9-10	Sobresaliente

En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro.

Para garantizar una coherencia en el proceso de evaluación en la que se incluyan las aportaciones y valoraciones de todo el equipo docente utilizaremos el programa **“Evalúa 2”** (cuando se encuentre disponible en EDUCAMOS CLM), herramienta de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.



Con carácter general, para el **alumno que no supere** la evaluación trimestral en el área en un determinado trimestre, **se elaborará un plan de refuerzo y recuperación del área**. En dicho plan, se incluirán los criterios no superados, y se ofrecerán diversas vías de trabajo para el alumno a fin de lograr su superación. Asimismo, se procurará adaptar los instrumentos de evaluación y las formas de enseñanza con el fin de facilitar tanto el aprendizaje de los contenidos en cuestión como la evaluación de los mismos. La evaluación suspensa permanecerá abierta para estos alumnos durante todo el trimestre posterior, y el plan de refuerzo y recuperación vigente hasta que el alumno supere dicho plan o que, al no superar la siguiente evaluación, un nuevo plan de refuerzo sustituirá al anterior, previa revisión y análisis del mismo para implementar mejoras.

## 6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas

Dentro del área de matemáticas no hay una sola metodología apta para su enseñanza, sino que cada maestro debe buscar las metodologías idóneas para su aula, para buscar las potencialidades de su alumnado y superar las barreras de aprendizaje que se puedan plantear durante este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bien es cierto, que, desde el centro educativo, y más concretamente dentro de la CCP, debe existir una coordinación y cohesión a la hora de cómo plantear el tratamiento de las matemáticas para el desarrollo del currículo, ya que todo el centro debe seguir el mismo modelo de enseñanza buscando el fin y objetivo común del desarrollo pleno en el alumnado, para poder alcanzar las competencias clave y el perfil de salida tan y como viene recogido en del Decreto 81/2022.

La distribución horaria para el área, hace que en todos los cursos excepto en 5º de Ed. Primaria, se precisen seis sesiones para su trabajo en el aula, una menos para el curso citado anteriormente. Esto hace que se puedan plantear diversas formas de trabajo, apostando por una metodología variada que permita sacar el máximo de cada uno de los alumnos de nuestras aulas. Además, en relación con el área de matemáticas, de forma transversal nos encontramos también con el trabajo por proyectos de centro y con el trabajo con el resto de áreas, por lo que las matemáticas están presentes casi en todas las sesiones de forma directa o indirecta.



Dentro del aula se pueden plasmar diferentes metodologías:

- Metodología tradicional: basada en la enseñanza a través de la pizarra, pantalla digital, libro y cuaderno. El maestro es el encargado de impartir la docencia y resolver las dudas al alumnado.
- Metodología manipulativa: basada en el uso de materiales manipulativos y con los que los alumnos puedan entender mucho mejor los conceptos a trabajar.
- Clase invertida: se intercambian los roles, y son los propios alumnos los que enseñan a sus compañeros con el fin de utilizar un lenguaje o vocabulario más sencillo y adaptado a las edades de cada uno de ellos.
- Gamificación: hacen uso de juegos para la enseñanza de los saberes básicos del currículo. Un ejemplo muy utilizado es la programación, que se basa en el uso y manejo de bloques dentro de un juego para aprender los principios básicos sobre cómo programar
- Aprendizaje basado en el pensamiento: aprendizaje basado a través del propio pensamiento del alumno, donde debe ser capaz de responder a ¿qué he hecho? ¿cómo lo he hecho?

En cuanto a los agrupamientos, podemos hablar de diferentes formas para trabajar las áreas de las matemáticas; empezando por el trabajo individual, el trabajo por parejas, trabajo en pequeños grupos y el trabajo en gran grupo. Será cada una de las sesiones las que determine cuál es el agrupamiento apropiado en cada momento para el trabajo de los saberes básicos. Ciertamente, que dentro de una misma sesión se podrán utilizar diferentes formas de agrupamiento. No debemos olvidar dentro de los agrupamientos, los diferentes apoyos que se puedan recibir por parte de otros maestros dentro del aula, o por el personal de Pedagogía Terapéutica.

Destacar que, dentro del centro, en los seis cursos se deberá adaptar la metodología al uso de los materiales, ya que al ser un centro Carmenta, el uso de tablets en los cursos de 3º a 6º puede condicionar la metodología a emplear dentro del aula.



## 7. Materiales Curriculares, y Recursos Didácticos

Las editoriales empleadas serán:

- ▶ Editorial Edelvives. Fanfest (1º)
- ▶ Editorial SM. Más savia 18 (2º)
- ▶ Editorial Edelvives. Digital. La leyenda del legado (4º y 6º)
- ▶ Editorial Edelvives. Digital. Fanfest (3º y 5º)



Se complementarán, a su vez, con distintas actividades, fichas y pruebas de elaboración propia para complementar los contenidos trabajados en el libro.

Como hemos comentado anteriormente, la plataforma de gestión del aula será **Google Classroom** (apoyado a su vez por el control que nos permite Google Workspace, las herramientas de comunicación, videos, gestión de textos y documentos propios de Google).



Otra herramienta que usaremos será el generador de fichas interactivas **Liveworksheets**.



A fin de facilitar la organización del centro en posibles períodos de cuarentena de alumnos y/o profesores, se incluirá la programación quincenal del trabajo de aula de cada profesor y cada área o materia que imparta, en el espacio habilitado para ello en **Microsoft Teams**, con acceso para todos los profesores del centro, para agilizar y conseguir una buena organización del trabajo y las posibles sustituciones.







## 8. Plan de actividades complementarias

Durante el curso 2022/2023 realizaremos las siguientes actividades complementarias:

1. Halloween
2. Thanksgiving
3. Festival de Navidad
4. Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero) -> Feria/exposición STEAM
5. Día de la paz
6. Carnaval
7. Saint Patricks Day
8. Día del libro
9. Día de la familia
10. Jornada deportiva – Festival fin de curso
11. Jornada Gastronómica.



## 9. Concreción curricular y competencial (\*2º, 4º y 6º)

- Este curso 2022/2023 la referencia de evaluación serán los criterios de evaluación asociados a los distintos estándares.
- Secuencia y temporalización de contenidos
- Integración de las competencias clave, mediante la relación entre los estándares de aprendizaje y las competencias.

LEYENDA	
<b>C – Categoría</b>	B- Básico I –Intermedio A – Avanzado
<b>IN – INSTRUMENTO</b>	TO – Técnicas de observación EN – Entrevista PO – Prueba oral PE – Prueba escrita RT – Revisión de tareas AU - Autoevaluación CO - Coevaluación
<b>COMP - Competencias</b>	CL – Competencia lingüística CM – Competencia matemática de ciencias y tecnología CS- Competencia social y cívica SI – Sentido iniciativa espíritu emprendedor CD – Competencia digital AA – Aprender a aprender CC- Competencias y expresiones culturales
<b>P – PESO</b>	1 (todos los estándares tendrán el mismo peso en la nota final)
<b>UNIDAD</b>	01 – 02 – 03 – 04 – Primer Trimestre 05 – 06 – 07 – 08 – Segundo Trimestre 09 – 10 – 11 – 12 – Tercer Trimestre

*\*Correspondencia entre estándares y criterios en Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.*

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA01.01.01	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	B	Po	CL	1	X					X					X	
MA01.01.02	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	Po	CL	1				X				X				X
MA01.02.01	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I	To	AA	1		X			X				X			
MA01.02.02	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B	Pe	CL	1			X				X				X	
MA01.02.03	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets...), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B	To	CM	1	X				X				X			
MA01.03.01	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I	En	CM	1										X		
MA01.04.01	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas...	I	Rt	SI	1												X
MA01.05.01	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas.	I	To	CD	1												X
MA01.05.02	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	I	To	CM	1												X
MA01.06.01	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación.	B	Rt	CM	1			X				X				X	
MA01.06.02	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I	To	AA	1		X			X					X		
MA01.07.01	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B	To	AA	1	X				X				X			
MA01.07.02	Plantea hipótesis en la resolución de un problema.	I	Po	SI	1											X	
MA01.08.01	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	I	To	SI	1								X				
MA01.09.01	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B	To	AA	1				X				X				X
MA02.01.01	Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B	Pe	CL	1				X				X				X
MA02.01.02	Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B	Pe	CM	1				X				X				X
MA02.01.03	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.	B	Pe	CM	1			X						X	X		
MA02.02.01	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.	B	Rt	CM	1							X					
MA02.02.02	Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.	B	Pe	CM	1				X				X				X
MA02.02.03	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.	B	Rt	CM	1							X					
MA02.03.01	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	B	Pe	CM	1						X					X	
MA02.03.02	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	A	To	CM	1											X	
MA02.03.03	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I	To	AA	1										X		
MA02.04.01	Realiza cálculos mentales sencillos.	B	Po	CM	1	X				X				X			
MA02.05.01	Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.	B	Po	CM	1							X					

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA02.06.01	Realiza multiplicaciones por una cifra	B	Pe	CM	1									X			
MA02.06.02	Memoriza las tablas de multiplicar	I	En	CM	1						X					X	
MA02.06.03	Realiza divisiones por una cifra en el divisor.	A	Rt	CM	1											X	
MA02.06.04	Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.	I	Rt	CM	1												X
MA02.07.01	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones, explicando el procedimiento empleado.	I	Po	CM	1				X			X			X		
MA02.07.02	Usa la calculadora para comprobar resultados y resolver problemas.	I	To	CM	1												X
MA03.01.01	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	Po	CM	1					X	X						
MA03.02.01	Utiliza los instrumentos y unidades de medida convencionales y no convencionales en contextos reales.	B	To	CM	1					X	X						
MA03.02.02	Estima longitudes, masas y capacidades de objetos, utilizando la unidad y los instrumentos de medida convencionales y no convencionales, explicando oralmente el proceso seguido.	A	Po	CM	1					X	X						
MA03.03.01	Utiliza las unidades de tiempo para organizar sus actividades diarias y semanales.	B	To	SI	1							X					
MA03.03.02	Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias horas.	B	Pe	CM	1									X	X		
MA03.03.03	Relaciona adecuadamente: año, mes, semana, día y hora, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	To	CM	1							X					
MA03.04.01	Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas o tareas de la vida cotidiana.	I	Rt	CM	1											X	
MA03.05.01	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando oralmente el proceso seguido para su resolución.	A	Rt	CM	1					X							
MA04.01.01	Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.	B	To	CM	1							X					
MA04.01.02	Describe posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.	A	Po	CM	1							X					
MA04.02.01	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	B	Po	CM	1									X			
MA04.02.02	Dibuja formas geométricas a partir de una descripción verbal.	A	Rt	CM	1									X			
MA04.02.03	Diferencia la circunferencia del círculo.	B	Pe	CM	1								X				
MA04.03.01	Identifica los diferentes elementos de los polígonos.	B	Pe	CM	1					X							
MA04.03.02	Clasifica polígonos según el número de lados.	B	Pe	CM	1			X									
MA04.03.03	Identifica lados, vértices y ángulos en los polígonos.	B	Pe	CM	1					X							
MA04.04.01	Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.	B	En	CM	1										X	X	
MA05.01.01	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.	B	To	CM	1	X											

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA05.02.01	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	I	Rt	CM	1	X											
MA05.02.02	Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	B	Rt	CM	1	X								X			
MA05.03.01	Resuelve problemas de la vida cotidiana donde aparezcan tablas de doble entrada y gráficas.	I	Pe	CM	1	X								X			
MA05.04.01	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B	Pe	CM	1											X	

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA01.01.01	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	Po	CL	1							X					
MA01.02.01	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B	To	AA	1		X										
MA01.02.02	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	Pe	CL	1		X					X					
MA01.02.03	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...)	B	To	CL	1								X				
MA01.02.04	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución	A	To	CM	1						X						
MA01.03.01	Realiza predicciones sobre los resultados esperados	B	Po	CM	1					X							
MA01.04.01	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc.	B	Pe	SI	1					X							
MA01.05.01	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B	To	AA	1			X									
MA01.05.02	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B	To	CM	1			X									
MA01.06.01	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.	B	Pe	CM	1								X				
MA01.06.02	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B	To	AA	1						X						
MA01.06.03	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I	Au	SI	1									X			
MA01.07.01	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B	Rt	CM	1	X											
MA01.07.02	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B	Rt	CM	1	X											
MA01.08.01	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	A	To	CM	1												X
MA01.09.01	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I	To	AA	1												X
MA01.09.02	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos.	A	To	AA	1									X			
MA01.09.03	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B	To	SI	1						X						
MA01.09.04	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B	To	SI	1	X											
MA01.10.01	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	B	To	SI	1	X											
MA02.01.01	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B	Pe	CL	1	X					X						
MA02.01.02	Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B	Pe	CM	1	X					X						
MA02.02.01	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición	B	To	CM	1	X				X	X						

Ref.Doc.: planificación

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA02.02.02	Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información	I	To	CM	1	X				X	X						
MA02.03.01	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	B	Pe	CM	1	X				X	X	X					
MA02.03.02	Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados.	B	Pe	CM	1	X					X						
MA02.03.03	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.	I	Pe	CM	1		X	X	X								
MA02.04.01	Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.	I	Po	AA	1				X				X				X
MA02.05.01	Aplica las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los procedimientos más adecuados para la realización de diferentes tipos de tareas.	I	Pe	CM	1		X	X	X								
MA02.05.02	Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.	B	Pe	CM	1		X	X									
MA02.06.01	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.02	Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	B	Pe	CM	1					X							
MA02.07.01	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas y tomando decisiones, valorando su conveniencia.	A	Pe	CM	1				X				X				X
MA02.07.02	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas.	B	To	CL	1												X
MA02.07.03	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.	I	To	CM	1				X				X				X
MA02.08.01	Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B	Pe	CM	1		X	X	X		X	X					
MA03.01.01	Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad	B	Pe	CM	1								X				
MA03.02.01	Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes, ...)	B	Rt	CM	1								X				
MA03.02.02	Estima longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos en situaciones cotidianas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados, expresando oralmente el proceso seguido y la estrategia aplicada.	A	Rt	CM	1								X				
MA03.03.01	Conoce y utiliza las medidas de tiempo y sus relaciones: trimestre, semestre, década y siglo.	B	Pe	CM	1									X			
MA03.04.01	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	B	Rt	CM	1									X			
MA03.05.01	Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.	I	Pe	CM	1								X	X			
MA03.06.01	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.	A	Pe	CM	1								X	X			

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA03.07.01	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B	Pe	CM	1								X				
MA03.07.02	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	I	Pe	CM	1								X				
MA03.08.01	Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.	B	To	CM	1										X		
MA03.08.02	Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.	B	To	CM	1										X		
MA04.01.01	Se sitúa en el espacio en relación con los objetos.	B	To	CM	1										X		
MA04.01.02	Interpreta y elabora mapas, croquis, y planos sencillos.	B	Rt	CM	1										X		
MA04.01.03	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I	Rt	CM	1										X		
MA04.01.04	Identifica los ángulos con los giros.	B	Pe	CM	1										X		
MA04.01.05	Identifica los ejes de simetría de diferentes objetos.	B	Pe	CM	1										X		
MA04.01.06	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A	Pe	CM	1										X		
MA04.01.07	Identifica y diferencia situaciones de simetría y traslación.	B	Rt	CM	1										X		
MA04.01.08	Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	I	Po	CM	1										X		
MA04.02.01	Identifica las figuras planas.	B	Pe	CM	1											X	
MA04.03.01	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados.	B	Pe	CM	1											X	
MA04.03.02	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B	Pe	CM	1											X	
MA04.03.03	Reconoce e identifica poliedros y sus elementos básicos.	I	Pe	CM	1											X	
MA04.03.04	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	I	Pe	CM	1											X	
MA04.03.05	Representa y mide con el transportador ángulos rectos, agudos y obtusos	B	Pe	CM	1										X		
MA04.04.01	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación...	I	Pe	CM	1										X		
MA04.04.02	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, comprobando y revisando el resultado obtenido de acuerdo con el contexto.	I	To	AA	1										X		
MA04.05.01	Reconoce, identifica y diferencia cilindros, conos y esferas y sus elementos básicos.	B	Pe	CM	1											X	
MA05.01.01	Recoge y clasifica datos e informaciones de la vida cotidiana y organiza la información en gráficos sencillos.	B	Rt	CM	1												X
MA05.01.02	Comunica ordenadamente la información contenida en diferentes gráficos.	B	Po	CM	1												X
MA05.02.01	Realiza e interpreta gráficos sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B	Rt	CM	1												X
MA05.03.01	Formula y resuelve problemas aplicando la técnica de elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.	I	Pe	CM	1												X



# PLANIFICACIÓN DE ESTÁNDARES

## 4º de Educación Primaria (LOMCE)

### Matemáticas

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	
MA05.03.02	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I	To	SI	1													X
MA05.04.01	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B	Pe	CM	1													X

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA01.01.01	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	Po	CL	1	X											
MA01.02.01	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I	Rt	AA	1		X										
MA01.02.02	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B	Pe	CL	1			X									
MA01.02.03	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos...).	B	To	CL	1					X							
MA01.02.04	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B	To	AA	1						X						
MA01.02.05	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	I	To	CM	1							X					
MA01.03.01	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	I	Rt	CM	1									X			
MA01.03.02	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A	Rt	CM	1										X		
MA01.04.01	Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	A	Pe	SI	1								X				
MA01.04.02	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.	I	Rt	SI	1				X								
MA01.05.01	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A	Rt	CD	1											X	
MA01.06.01	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B	Pe	CM	1					X							
MA01.06.02	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B	To	AA	1						X						
MA01.07.01	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	I	Rt	CM	1							X					
MA01.07.02	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B	Rt	CM	1												X
MA01.08.01	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I	Rt	CM	1									X			
MA01.09.01	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B	To	AA	1										X		
MA01.09.02	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B	Rt	CM	1											X	
MA01.09.03	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I	To	SI	1								X				

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA01.09.04	Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	I	Po	AA	1					X							
MA01.09.05	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	I	Rt	AA	1						X						
MA01.10.01	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de los mismos y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	B	To	SI	1	X											
MA01.11.01	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	B	Rt	AA	1		X										
MA01.12.01	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B	To	CD	1			X									
MA01.12.02	Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B	To	CM	1				X								
MA01.13.01	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	I	Po	SI	1							X					
MA02.01.01	Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B	Rt	CM	1	X											
MA02.01.02	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	Pe	CL	1	X		X			X						
MA02.01.03	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	Pe	CM	1	X		X			X						
MA02.01.04	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.	B	Pe	CM	1	X		X			X						
MA02.02.01	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.02.02	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	Rt	CM	1	X		X			X						
MA02.02.03	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.02.04	Utiliza los números negativos en contextos reales.	B	Rt	CM	1						X						
MA02.02.05	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I	To	CM	1						X						
MA02.02.06	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	B	Pe	CM	1			X	X								
MA02.03.01	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes	B	Pe	CM	1			X									
MA02.03.02	Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.	B	Pe	CM	1				X								
MA02.03.03	Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.	B	Pe	CM	1			X									

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA02.03.04	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I	Rt	CM	1		X										
MA02.03.05	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.03.06	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	B	Po	CM	1	X											
MA02.03.07	Realiza operaciones con números decimales.	B	Pe	CM	1				X								
MA02.04.01	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B	To	CM	1											X	
MA02.05.01	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.05.02	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B	Rt	CM	1	X											
MA02.06.01	Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador.	B	Pe	CM	1			X									
MA02.06.02	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.03	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.04	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.05	Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.06	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.07	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.08	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.06.09	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I	Pe	CM	1	X											
MA02.06.10	Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.	B	Pe	CM	1				X								
MA02.06.11	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	B	Pe	CM	1				X								
MA02.06.12	Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	B	Pe	CM	1												
MA02.06.13	Calcula el producto de una fracción por un número.	B	Pe	CM	1			X									
MA02.07.01	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.	I	Pe	CM	1			X									
MA02.07.02	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I	Pe	AA	1						X						
MA02.07.03	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I	Pe	CM	1	X											
MA02.07.04	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B	To	CM	1		X										

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA02.07.05	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	I	Pe	CM	1				X								
MA02.08.01	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.08.02	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	B	Pe	CM	1		X										
MA02.08.03	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	B	Pe	CM	1	X											
MA02.09.01	Calcula porcentajes de una cantidad	B	Pe	CM	1				X								
MA02.09.02	Utiliza los porcentajes para expresar partes.	B	Pe	CM	1				X								
MA02.09.03	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	I	Pe	CM	1				X								
MA02.09.04	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria	A	Pe	CM	1				X								
MA03.01.01	Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.	A	Pe	CM	1					X						X	
MA03.01.02	Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.	B	Rt	CM	1					X			X			X	
MA03.02.01	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	I	Rt	CM	1					X			X			X	
MA03.02.02	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	B	To	CM	1					X							
MA03.03.01	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año.	B	Rt	CM	1					X							
MA03.03.02	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	B	Pe	CM	1					X							
MA03.03.03	Lee en relojes analógicos y digitales.	B	Po	CL	1					X							
MA03.03.04	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B	Rt	CM	1					X							
MA03.04.01	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	B	To	CM	1					X							
MA03.04.02	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	B	Pe	CM	1					X							
MA03.05.01	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A	Pe	AA	1					X							
MA03.05.02	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I	Po	AA	1									X			
MA03.06.01	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	I	Pe	CM	1					X						X	

Ref.Doc.: planificación

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA03.06.02	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	I	Po	CL	1									X			
MA03.06.03	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	B	Pe	CM	1					X							
MA03.07.01	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B	Pe	CM	1					X				X		X	
MA03.07.02	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B	Pe	CM	1					X							
MA03.07.03	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	B	Rt	CM	1					X							
MA03.07.04	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	I	Rt	CM	1										X		
MA03.08.01	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	B	Pe	CM	1							X					
MA03.08.02	Mide ángulos usando instrumentos convencionales	B	Pe	CM	1							X					
MA03.08.03	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I	Pe	CM	1							X					
MA04.01.01	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B	Pe	CM	1							X					
MA04.01.02	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	B	Pe	CM	1							X					
MA04.01.03	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...	I	Rt	CM	1								X				
MA04.01.04	Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio	I	Rt	CM	1								X				
MA04.01.05	Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	I	Rt	CM	1									X			
MA04.02.01	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B	Pe	CM	1									X			
MA04.03.01	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B	Pe	CM	1									X			
MA04.04.01	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	I	Pe	CM	1									X			
MA04.04.02	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	I	Rt	CM	1								X	X			
MA04.04.03	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	B	Po	CL	1									X	X		
MA04.04.04	Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I	Pe	CM	1									X	X		

Ref.Doc.: planificación

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
MA04.04.05	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	A	To	AA	1									X	X		
MA04.04.06	Utiliza el vocabulario geométrico apropiado en la descripción de hechos, procesos y resultados.	B	Po	CL	1									X	X		
MA04.05.01	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	I	Rt	CM	1									X	X		
MA04.05.02	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	B	Pe	CM	1										X		
MA04.05.03	Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos	B	Pe	CM	1										X		
MA04.06.01	Calcula el área y el perímetro de rectángulo, cuadrado, triángulo.	B	Pe	CM	1									X			
MA04.06.02	Calcula el perímetro y área de la circunferencia y el círculo.	B	Pe	CM	1									X			
MA05.01.01	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	B	Rt	CM	1												X
MA05.01.02	Comunica adecuadamente y utilizando el vocabulario estadístico y de probabilidad adecuado la información contenida en tablas, gráficos y los sucesos de azar.	I	Po	CL	1												X
MA05.02.01	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	B	Rt	CM	1												X
MA05.02.02	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: media aritmética, moda y rango.	B	Rt	CM	1												X
MA05.02.03	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B	Rt	CM	1												X
MA05.03.01	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I	Pe	CM	1												X
MA05.03.02	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	I	Po	AA	1												X
MA05.04.01	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	A	Po	SI	1												X
MA05.05.01	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	B	Pe	CM	1												X
MA05.05.02	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería...).	I	Pe	CM	1												X