

Programación Didáctica

Religión

CURSO
2022
2023



CEIP
LAS CASTILLAS



Castilla-La Mancha

www.ceiplascastillas.com



Índice

1. Características del área	2
2. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos.....	2
3. Criterios de evaluación en relación con las con las competencias específicas	4
4. Procedimientos e instrumentos de para la evaluación de los aprendizajes.....	5
5. Criterios de calificación	7
6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas.....	9
7. Materiales Curriculares y Recursos didácticos.....	10
8. Plan de actividades complementarias.....	11
9. Concreción curricular y competencial (*2º, 4º y 6º).....	12





1. Características del área

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

El currículo del área de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Primaria en sus respectivos ciclos y cursos educativos. En el diseño curricular del área de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su



peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un **desarrollo pleno e integral de su personalidad**. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la **religión católica** en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta. La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La metodología llevada a cabo está basada en el **aprendizaje activo, participativo, cooperativo, significativo** y vinculado con la experiencia y la realidad.

El principal objetivo es fomentar las relaciones entre iguales y promover el trabajo entre grupos diferentes. Debido a las características particulares de cada grupo y las propias del área, se utilizará una **metodología activa, participativa y motivadora**.





2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos

1º Ed. Primaria

Religión Católica

Primer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.
 - ✓ Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.
 - ✓ Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
 - ✓ Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
 - ✓ Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
 - ✓ Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
 - ✓ Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
 - ✓ El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.

Segundo Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
 - ✓ Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.
 - ✓ La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.
 - ✓ Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.



B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- ✓ Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.
- ✓ La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
- ✓ Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- ✓ María, la Madre de Jesús.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- ✓ Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- ✓ Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
- ✓ Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.

Tercer Trimestre

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- ✓ Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.
- ✓ Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.
- ✓ Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- ✓ La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
- ✓ La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
- ✓ La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- ✓ Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- ✓ Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas



2º Ed. Primaria

Religión Católica

Primer Trimestre

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- ✓ Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.
- ✓ Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.
- ✓ Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- ✓ Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- ✓ Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.
- ✓ Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- ✓ Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- ✓ El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- ✓ Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
- ✓ Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.

Segundo Trimestre

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- ✓ Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.
- ✓ Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.
- ✓ La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- ✓ La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.
- ✓ Jesucristo, centro del mensaje cristiano.
- ✓ María, la Madre de Jesús.
- ✓



C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- ✓ El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.
- ✓ Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- ✓ Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
- ✓ Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.

Tercer Trimestre

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- ✓ Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.
- ✓ Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.
- ✓ Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.
- ✓ Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- ✓ La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.
- ✓ La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.
- ✓ La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- ✓ Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- ✓ Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas

3º Ed. Primaria

Religión Católica

Primer Trimestre

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- ✓ La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.
- ✓ La dignidad del ser humano.



- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
 - ✓ Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
 - ✓ Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
 - ✓ La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
 - ✓ Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
 - ✓ El cuidado del entorno natural y social como casa común.
 - ✓ La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

Segundo Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. .
 - ✓ Relatos bíblicos de vocación y misión.
 - ✓ La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
 - ✓ Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
 - ✓ María, Madre de la Iglesia.
 - ✓ La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
 - ✓ Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
 - ✓ Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.

Tercer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
 - ✓ Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.
 - ✓ Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.
 - ✓ Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
 - ✓ Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
 - ✓ La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.



- ✓ Tipos de oración: características y diferencias.
- ✓ Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.
- ✓ Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
- ✓ Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. – Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

4º Ed. Primaria

Religión Católica

Primer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
 - ✓ La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.
 - ✓ La dignidad del ser humano.
 - ✓ Relatos bíblicos de vocación y misión.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
 - ✓ Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
 - ✓ Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
 - ✓ La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
 - ✓ Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
 - ✓ El cuidado del entorno natural y social como casa común.
 - ✓ La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.
 - ✓ Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.



Segundo Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.
 - ✓ Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
 - ✓ María, Madre de la Iglesia.
 - ✓ La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
 - ✓ Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
 - ✓ Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.

Tercer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.
 - ✓ Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
 - ✓ Tipos de oración: características y diferencias.
 - ✓ Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.
 - ✓ Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. – Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.



5º Ed. Primaria

Religión Católica

Primer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.
 - ✓ Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.
 - ✓ Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.
 - ✓ La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.
 - ✓ Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.
 - ✓ La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.

Segundo Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
 - ✓ Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.
 - ✓ La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.
 - ✓ La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.
 - ✓ El Credo de la Iglesia Católica.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.
 - ✓ Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.
 - ✓ La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.



Tercer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.
 - ✓ Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente.
 - ✓ Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
 - ✓ Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
 - ✓ Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
 - ✓ Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

6º Ed. Primaria

Religión Católica

Primer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.
 - ✓ Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.
 - ✓ La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.
 - ✓ Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.
 - ✓ La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.



- ✓ Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.
- ✓ La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.

Segundo Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.
 - ✓ La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.
 - ✓ La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.
 - ✓ El Credo de la Iglesia Católica.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.
 - ✓ Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.
 - ✓ La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.

Tercer Trimestre

- A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.
- ✓ Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.
 - ✓ Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.
- B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- ✓ La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. – María, modelo de creyente.
 - ✓ Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.
 - ✓ Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.
- C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.
- ✓ Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
 - ✓ Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
 - ✓ Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.



3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas

1º y 2º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.				x				x	x
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.									
	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.									x
	3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren..									x
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes									x
	4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.									
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en							x	x	x



autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana									
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	x	x	x	x	x	x	x	X	x
	6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.			x					x	x

3º y 4º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.	x	x	x	x	x	x	x	X	x
	1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.			x					x	x
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta	2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.									
	2.2 Aprender las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.									x
	3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.									x
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural									x
	4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia									x



5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana							x	x	x
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento	6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.			x				x	x	

5º y 6º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	Criterios de Evaluación	Situaciones de aprendizaje								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.			x					x	x
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.									
	2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.									x
	3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.								x	



4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas	4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.													X
	4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural...													
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso										X	X	X	X
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento	6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.			X							X	X		



4. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Los aprendizajes del alumnado se evaluarán a través de la consecución de los diferentes **criterios de evaluación**. En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Cada criterio se valorará **en uno o varios momentos** del curso y utilizando **distintos instrumentos** de evaluación. Los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados (Diseño Universal para el Aprendizaje) a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

Los distintos **instrumentos de evaluación** que se utilizarán para evaluar dichos estándares, tipificados a su vez en evalúa serán:

- ▶ Técnicas de observación
- ▶ Entrevista
- ▶ Prueba oral Prueba escrita Revisión de tareas
- ▶ Autoevaluación
- ▶ Coevaluación

En las reuniones trimestrales de los diferentes equipos docentes, con el fin de evaluar a los alumnos, se realizará una evaluación de la práctica docente. Se analizará el funcionamiento del aula en base a su organización, la adecuación de los recursos, la secuenciación de los contenidos y estándares, y la adecuación de los instrumentos de evaluación y estrategias didácticas del profesorado. Dicho documento de autoevaluación será incluido en el acta del equipo docente correspondiente.





5. Criterios de calificación

Siguiendo las indicaciones del [Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha](#). El grado de consecución de cada criterio de evaluación se valorará, en la misma línea que las notas finales, de 0 a 10, que posteriormente traduciremos a: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, en base a los siguientes criterios:

Nunca o casi nunca es conseguido	0 – 4	Insuficiente
Aproximadamente la mitad de las veces consigue ese criterio.	5	Suficiente
Más de la mitad de las veces consigue ese criterio, pero sin destacar en exceso	6	Bien
Destaca en la consecución de ese criterio, sin llegar a la excelencia, pero supera el bien.	7-8	Notable
Siempre, o casi siempre, consigue el criterio. Se acerca a la excelencia o la consigue	9-10	Sobresaliente

En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del

centro.

Para garantizar una coherencia en el proceso de evaluación en la que se incluyan las aportaciones y valoraciones de todo el equipo docente utilizaremos el programa **"Evalúa 2"** (cuando se encuentre disponible en EDUCAMOS CLM), herramienta de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.

Con carácter general, para el **alumno que no supere** la evaluación trimestral en el área en un determinado trimestre, **se elaborará un plan de refuerzo y recuperación del área**. En dicho plan, se incluirán los criterios no superados, y se ofrecerán diversas vías de trabajo para el alumno a fin de lograr su superación. Asimismo, se procurará adaptar los instrumentos de evaluación y las formas de enseñanza con el fin de facilitar tanto el aprendizaje de los contenidos en cuestión como la evaluación de los mismos. La evaluación suspensa permanecerá abierta para estos alumnos durante todo el trimestre posterior, y el plan de refuerzo y recuperación vigente hasta que el alumno supere dicho plan o que, al no superar la siguiente evaluación, un nuevo plan de refuerzo sustituirá al anterior, previa revisión y análisis del mismo para implementar mejoras.



6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas

Tomando como punto de partida el Decreto 81/2022 la distribución horaria de Religión católica es de dos sesiones para el trabajo en el aula. Se apuesta por una metodología variada en la que los alumnos sean los protagonistas del proceso de aprendizaje siendo el profesorado una figura esencial que actúa como guía. Esta metodología planteada permite la adquisición y consolidación de saberes básicos vivenciando experiencias de aprendizaje de una forma lúdica y motivadora para el alumnado.

Se apuesta por una metodología variada en la que los alumnos sean los protagonistas del proceso de aprendizaje siendo el profesorado una figura esencial que actúa como guía. Esta metodología planteada permite la adquisición y consolidación de saberes básicos vivenciando experiencias de aprendizaje de una forma lúdica y motivadora para el alumnado.

Dentro del aula se plantean las siguientes líneas metodológicas:

- ✓ Aprendizaje cooperativo: se pretende trabajar en equipo para llegar a un objetivo en común y global, pues el resultado depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo de trabajo. Así, los alumnos son capaces de coordinarse entre ellos para organizar y gestionar el trabajo, aportar diferentes ideas y tomar una decisión por consenso.
- ✓ Metodología activa y manipulativa: basada en el uso de juegos o materiales manipulativos fomentando un aprendizaje significativo y favoreciendo la interacción, así como la participación y socialización del alumnado trabajando en colaboración con los demás.
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos: promueve la cooperación en grupo y un aprendizaje integral que ayuda a desarrollar habilidades, actitudes y valores. Tiene como objetivo el desarrollo de las competencias de forma práctica mediante la organización entre saberes básicos, recursos didácticos y situaciones de aprendizaje diseñando trabajos de investigación, búsqueda de información, etc.





En relación a las orientaciones metodológicas, el aula estará organizada de manera que se fomenten las líneas metodológicas mencionadas anteriormente, la interacción y la inclusión creando un clima agradable. Además, es importante tener en cuenta las posibilidades de las TIC utilizando diferentes plataformas digitales o apps.

7. Materiales Curriculares y Recursos Didácticos

Todas las Unidades Didácticas que se trabajan han sido creadas por el profesorado de nuestro centro, basándose en los criterios, contenidos y estándares de evaluación tipificados en el *Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*.



Como hemos comentado anteriormente, la plataforma de gestión del aula será Google Classroom (apoyado a su vez por el control que nos permite Google Workspaces, las herramientas de comunicación, videos, gestión de textos y documentos propios de Google).



Google Classroom

Otras herramientas online que usaremos serán el generador de fichas interactivas Liveworshheets y Padlet que nos ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos.



LIVEWORKSHEETS



padlet

A fin de facilitar la organización del centro en posibles períodos de cuarentena de alumnos y/o profesores, se incluirá la programación quincenal del trabajo de aula de cada profesor y cada área o materia que imparta, en el espacio habilitado para ello en





Microsoft Teams, con acceso para todos los profesores del centro, para agilizar y conseguir una buena organización del trabajo.

7. Plan de actividades complementarias

Durante el curso 2022/2023 realizaremos las siguientes actividades complementarias:

1. Halloween
2. Thanksgiving
3. Festival de Navidad
4. Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero) -> Feria/exposición STEAM
5. Día de la paz
6. Carnaval
7. Saint Patricks Day
8. Día del libro
9. Día de la familia
10. Jornada deportiva – Festival fin de curso
11. Jornada Gastronómica.

8. Concreción curricular y competencial (*2º, 4º y 6º)

- Secuencia y temporalización de contenidos
- Criterios de evaluación y sus correspondientes estándares evaluables*
- Integración de las competencias clave, mediante la relación entre los estándares de aprendizaje y las competencias.





LEYENDA	
C – Categoría	B- Básico I –Intermedio A – Avanzado
IN – INSTRUMENTO	TO – Técnicas de observación EN – Entrevista PO – Prueba oral PE – Prueba escrita RT – Revisión de tareas AU - Autoevaluación CO - Coevaluación
COMP - Competencias	CL – Competencia lingüística CM – Competencia matemática de ciencias y tecnología CS- Competencia social y cívica SI – Sentido iniciativa espíritu emprendedor CD – Competencia digital AA – Aprender a aprender CC- Competencias y expresiones culturales
P – PESO	1 (todos los estándares tendrán el mismo peso en la nota final)
UNIDAD	01 – 02 – 03 – 04 – Primer Trimestre 05 – 06 – 07 – 08 – Segundo Trimestre 09 – 10 – 11 – 12 – Tercer Trimestre

**Correspondencia entre estándares y criterios en Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.*

***ANEXO TABLAS EVALÚA CON TODOS LOS ESTÁNDARES Y UNIDADES**

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
RE01.01.01	Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	B	Po	CS	1	X	X	X
RE01.02.01	Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	B	Pe	CL	1	X	X	X
RE01.03.01	Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	I	Pe	AA	1	X		
RE01.04.01	Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.	I	Po	CL	1	X		
RE01.04.02	Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	I	Pe	CD	1	X		
RE01.04.03	Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	I	Po	CL	1	X		
RE02.01.01	Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	I	En	AA	1	X		
RE02.01.02	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	B	To	SI	1	X		
RE02.02.01	Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	A	Pe	CD	1		X	
RE02.02.02	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	I	Po	AA	1		X	
RE02.03.01	Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	B	Pe	CL	1		X	
RE03.01.01	Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	B	Po	CL	1		X	
RE03.01.02	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.	B	To	SI	1		X	
RE03.02.01	Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	B	Pe	CC	1		X	
RE03.02.02	Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	I	Pe	CS	1	X	X	X
RE03.03.01	Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	B	Pe	CC	1		X	
RE04.01.01	Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.	B	Pe	CL	1			X
RE04.01.02	Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	I	En	AA	1			X
RE04.02.01	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	A	Pe	CL	1			X
RE04.03.01	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	I	Pe	AA	1			X
RE04.03.02	Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	B	Pe	CC	1			X
RE04.04.01	Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	A	Pe	CM	1	X		

PLANIFICACIÓN DE ESTÁNDARES

4º de Educación Primaria (LOMCE)

Religión Católica

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
RE01.01.01	Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	I	Pe	CC	1	X		
RE01.01.02	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	I	Pe	CS	1	X		
RE01.02.01	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	B	Pe	CS	1	X	X	X
RE02.01.01	Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.	I	Po	CL	1	X		
RE02.01.02	Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	B	Pe	CL	1	X		
RE02.02.01	Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	B	En	CL	1	X		
RE02.03.01	Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	B	Pe	CL	1		X	
RE02.04.01	Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	I	Pe	CS	1		X	
RE02.04.02	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	I	To	SI	1		X	
RE02.05.01	Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	A	Pe	AA	1	X	X	
RE03.01.01	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	I	Pe	CL	1	X	X	X
RE03.02.01	Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	I	Po	CC	1		X	
RE03.03.01	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	B	Pe	CL	1		X	X
RE03.04.01	Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	B	Pe	CM	1		X	
RE03.04.02	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	I	Pe	CL	1		X	X
RE04.01.01	Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	B	Pe	CL	1			X
RE04.01.02	Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	B	Pe	CL	1			X
RE04.02.01	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	B	Pe	CC	1			X
RE04.03.01	Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.	A	To	CD	1			X

Ref.Doc.: planificación

Código	Estándar de aprendizaje	C	In.	Comp	P	01	02	03
RE01.01.01	Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	B	Pe	CS	1	X	X	X
RE01.02.01	Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	A	Pe	CL	1	X	X	X
RE01.03.01	Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	I	Pe	CC	1	X		
RE01.04.01	Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	I	Pe	CD	1	X	X	X
RE02.01.01	Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	I	Pe	CS	1		X	
RE02.01.02	Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	A	Pe	CC	1		X	
RE02.01.03	Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	B	Pe	CL	1		X	
RE03.01.01	Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	I	Pe	CL	1		X	
RE03.01.02	Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	B	Pe	AA	1		X	
RE03.02.01	Extrapolando las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	I	Pe	CS	1	X	X	X
RE03.03.01	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	B	Pe	CL	1			X
RE03.03.02	Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.	I	Pe	SI	1			X
RE04.01.01	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	B	Pe		1			X
RE04.01.02	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	B	Pe		1			X
RE04.02.01	Señala y explica los principales signos pascales.	B	Pe		1			X
RE04.02.02	Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	B	Pe		1			X
RE04.03.01	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	I	Pe		1			X