



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

RESPECTO, EMPATÍA, TOLERANCIA Y STEAM

CEIP Las Castillas

Torrejón del Rey

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

1. CONTEXTO.....	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados.....	3
2. OBJETIVO E INDICADORES	3
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	3
3.1. Autoevaluación	3
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	4
3.2.1. Liderazgo	4
3.2.2. Formación.....	4
3.2.3. Recursos y Alianzas.....	4
3.2.4. Organizativas	5
3.2.5. Plan de acogida	6
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	7
4.1. Acciones de cada actuación.....	7
5. EVALUACIÓN	10
5.1. Indicadores: Objetivo	10
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción	11
ANEXOS.....	12

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

Ámbito de innovación 2. Inclusión, igualdad y convivencia

Área de innovación 1. STEAM

Área de innovación 2. Igualdad y Convivencia

“En caso de haber cambiado de ámbito o de área, debes justificarlo aquí”

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto:

Mejorar el ambiente social del centro, trabajando con los niños y niñas Respeto, Empatía y Tolerancia, desarrollando a su vez su competencia digital y dotándoles de estrategias de inteligencia emocional y resolución de conflictos.

Indicadores:

- Disminución de conflictos y mediaciones
- Realización de un cuaderno/diario con los conflictos y mediaciones
- Se han realizado asambleas en las sesiones RETO
- Se han realizado las actividades RETO planteadas
- Aumento del bienestar e inteligencia emocional del alumnado.
- En las sesiones STEAM, se han realizado las actividades planteadas utilizando los contenidos RETO.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

Una vez realizada la autoevaluación de nuestro centro, las fortalezas con las que contamos son las siguientes:

- Liderazgo, organización y personas

Nuestro tendón de Aquiles lo encontramos en la zona de alianza y recursos que debe mejorar dentro de este nuevo proyecto de innovación, así como aumentar el proceso de mejora.

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

En cuanto al apartado propio del liderazgo podemos sacar las siguientes conclusiones:

- Se propondrá a las familias para que sean partícipes del proyecto de innovación.
- Asignar una hora de coordinación que coincidan los docentes de apoyo en el horario lectivo (hora complementaria/coordinación), Se buscará el uso del horario lectivo para desarrollar el proyecto, aunque puede que alguna formación tenga que trabajar por la tarde.
- El equipo directivo, está inmerso en el proyecto y es favorable a cambios u otras perspectivas por parte del claustro.
- Se realizarán todas las reuniones necesarias para dar a conocer el proyecto, y que este documento sea una propuesta común de todo el profesorado que quiera participar en él. Dentro de la CCP, siempre que hablemos del proyecto, invitaremos al equipo de innovación para poder abordar los temas a tratar.
- Establecer un calendario de reuniones dentro de nuestro calendario online de reuniones.

3.2.2. Formación

FORMACIÓN EN CENTROS					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
Programa RETO	10	3	7	Lucía y Marian	Inicio: septiembre 2024 Final: junio2025
Competencia digital	10	5	5	Dani y David	Inicio: septiembre 2024 Final: junio 2025
Observaciones: se intentará contratar ponentes externos al CRFP para el programa RETO. Dentro de programación y robótica miraremos el catálogo ofertado aunque la intención es de ampliar nuestros conocimientos hacia otros ponentes.					
OTRAS FORMACIONES					
Temática	Fecha		Entidad organizadora		
Robótica avanzada –	3º Trimestre		Legoo education		
Impresora 3D	2º Trimestre		Borja Zubieta		
Disciplina positiva, escucha activa, comunicación no violenta	1º Trimestre		Celia Rodríguez Palomeque (Celia Tejealas)		

3.2.3. Recursos y Alianzas

Recursos materiales

AULA STEAM (blueboot, beeboot, lego code express, makey makey, mboot...)

Aula Audiovisuales (chroma, podcast, impresión 3d)

Solicitud de tus necesidades para antes del 18-20 de junio

Recursos digitales

Bibliografía RETO

Recursos y actividades RETO (disponible en TEAMS)

Alianzas

- AMPA: en aras de difundir nuestro trabajo y hacer partícipes a las familias necesitamos que las familias sean parte del proyecto para así haber una continuidad y que nuestras acciones tengan un mayor impacto en nuestro alumnado.
- Ayuntamiento: han de ser parte de este proyecto, conocedores y estando presentes para poder aportar los recursos locales que sean demandados.
- Otros centros – A través del programa observa y transforma es altamente beneficioso el compartir experiencias para que tengamos una retroalimentación de nuestras actuaciones y aprendamos juntos de esta gran experiencia.
- Red de escuelas RETO. Escuelas que están desarrollando actividades similares, que cuidan del bienestar emocional del alumnado y podemos compartir nuestras experiencias para crecer juntos.

3.2.4. Organizativas.

- El Consejo Escolar es conocedor del proyecto y del punto en el cual nos encontramos, pero se debe establecer un seguimiento, para que pueda saber cómo va evolucionando a lo largo del proceso.
- El centro cuenta con numerosos espacios para el desarrollo de las diferentes actividades. Actualmente tenemos dos aulas sólo para el uso de robótica y de audiovisuales tipo chroma, podcast o impresora 3D.
- Todos los docentes del centro han conocido la intención de estar presente en el proyecto de innovación, apoyado por el claustro, y con un alto porcentaje de participación del profesorado.
- Desde el inicio de curso, el centro tiene un calendario planificado con todas las reuniones que se harán dentro del curso escolar. También, hacemos uso de google calendar para poner otras reuniones que van saliendo.
- Existen los canales de comunicación necesarios para que todo el mundo este al corriente: correo electrónica uso de microsoft teams.
- Dentro del equipo habrá distribución clara de roles en cuanto a que toda la parte de STEAM ir por cargo de David y Dani y la parte del Programa RETO por Lucía y Marian, con la ayuda de orientación en la mediación entre iguales.

3.2.5. Plan de acogida.

Indicar fecha, actividades y contenido del plan de acogida

Desde el primer claustro de septiembre se expondrá y ofrecerá a todos el profesorado nuevo la participación en nuestro proyecto.

Disponemos de un Canal en nuestro Teams con toda la información, recursos para el aula, actividades organizadas por meses y vídeos de formación.

El equipo del proyecto de innovación será el encargado de solucionar dudas y explicar a todos los interesados las fases y objetivos del proyecto.

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: Establecer protocolos de mediación entre iguales

Responsable	Orientación-Orientadora	Fecha de inicio: curso 2023/2024 Fecha Final:2025/2026	
Vinculación con el objetivo	Esta actuación va dirigida claramente a la disminución de conflictos.		
Vinculación con indicadores	→ Disminución de conflictos y mediaciones → Realización de un cuaderno/diario con los conflictos y mediaciones		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Formación profesorado	Desde la CCP y Claustro se expondrá a todos los tutores los mecanismos de mediación entre iguales y las pautas a seguir.	Luzdivina	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Formación alumnado	Con autorización de los padres, los niños recibirán durante varias sesiones de su horario lectivo la formación y la información necesaria para poder llevar su labor a cabo.	Luzdivina	F. Inicio: septiembre F. Final: diciembre
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Difusión a todo el centro	El equipo de mediación (alumnos) hará pequeñas charlas de difusión en cada tutoría. Además de carteles por todo el centro con fotos de los mediadores y difusión en los Google Classroom de las clases.	Profesorado y alumnado	F. Inicio: diciembre F. Final: junio
Realización de la mediación	Atención a cada posible conflicto y realización del acta dentro del cuaderno de incidencias.	Profesorado y alumnado	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Evaluación y cierre de la mediación	Entrega de diplomas y reconocimiento a participantes	Luzdivina	F. Inicio: junio F. Final: junio

Actuación B: Cuidar de forma directa e indirecta la salud mental y bienestar emocional del alumnado

Responsables	Lucía y Marian	Fecha de inicio: Noviembre 2023 Fecha Final: Mayo 2026
Vinculación con el objetivo	Dotar a los niños de estrategias de inteligencia emocional, definidas con el conjunto de habilidades que permiten interactuar con los demás o con uno mismo de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna y a la	

	consecución de éxitos personales y profesionales.		
Vinculación con indicadores	Realización de asambleas y actividades específicas que establece el programa RETO Aumento del bienestar e inteligencia emocional del alumnado.		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Reunión inicial con el claustro	Presentación de los objetivos del proyecto, temporalización de contenidos, metodología y recursos, así como la evaluación del proyecto.	Lucía y Marian	F. Inicio: octubre F. Final: octubre
Información a las familias	Se informa a las familias de la iniciación de este proyecto, de los objetivos y de los beneficios. Se solicita, de manera voluntaria, cualquier colaboración con las familias que lo deseen.	Lucía y Marian	F. Inicio: octubre F. Final: octubre
Formación profesorado	Sesiones con expertos RETO	Lucía y Marian	F. Inicio: octubre F. Final: diciembre
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
EDUCACIÓN INFANTIL			
ÁREA 1: DESCUBRIMOS LAS EMOCIONES	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: octubre F. Final: mayo
ÁREA 2: RESPETO A LA DIVERSIDAD	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: enero F. Final: marzo
ÁREA 3: PRACTICAMOS MINDFULNESS	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: enero F. Final: mayo
EDUCACIÓN PRIMARIA			
ÁREA 1: DESCUBRIMOS LAS EMOCIONES	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: octubre F. Final: mayo
ÁREA 2: RESPETO A LA DIVERSIDAD	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: enero F. Final: marzo
ÁREA 3: HABLAMOS DE LA MUERTE	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: abril F. Final: mayo
ÁREA 4: PRACTICAMOS MINDFULNESS	Actividades específicas dentro del programa RETO	Tutores participantes en el proyecto.	F. Inicio: enero F. Final: mayo
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Reuniones CCP	Mensualmente se realizará un seguimiento con las actividades realizadas y a realizar en el siguiente mes.	Equipo de innovación	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Reuniones Equipo de innovación	Mensualmente se realizará un seguimiento con las actividades realizadas y a realizar en el siguiente mes.	Equipo de innovación	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Evaluación Interna	Formulario del alumnado para ver el impacto del proyecto	Equipo de innovación	F. Inicio: mayo F. Final: junio

Actuación C: Desarrollar la Competencia Digital y STEAM de nuestro alumnado

Responsables	<i>Dani y David</i>	Fecha de inicio: 2023/2024 Fecha Final: 2025/2026	
Vinculación con el objetivo	CD1-CD2-CD3-CD4-CD5		
Vinculación con indicadores	→ En las sesiones STEAM, se han realizado las actividades planteadas utilizando los contenidos RETO.		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Reunión organizativa curso	Creamos una planificación mensual de las actividades a desarrollar este curso.	Dani y David	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Producción audiovisual	Creamos podcast, vídeos con chroma e impresión 3D para difundir nuestro proyecto y los conocimientos aprendidos	Todo el alumnado (cada uno con las actividades programadas para su nivel)	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Programación	Desarrollamos las actividades de Code, Scratch Jr y Scratch planteadas.		F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Robótica	Desarrollamos las actividades de Blueboot, Beeboot, Mboot, Lego y Makey Makey planteadas		F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Competencia digital	Desarrollamos las actividades de mecanografía, recursos y herramientas digitales (classroom, drive, canva, padlet...). Mostramos al alumnado los riesgos y beneficios de la tecnología.		F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Proyectos	Huerto escolar y proyectos propios STEAM.		F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Feria STEAM	Creamos, por días una exposición donde los niños realizarán actividades de muestras a las familias para que vean lo que han aprendido y trabajado durante este curso.	Alumnos y familias	F. Inicio: mayo F. Final: mayo
Video documental Proyecto	Compartir y difundir las experiencias y conclusiones del Proyecto (Video-documental)	Equipo de innovación	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Reuniones CCP	Mensualmente se realizará un seguimiento con las actividades realizadas y a realizar en el siguiente mes.	Equipo de innovación	F. Inicio: septiembre F. Final: junio
Reuniones Equipo de innovación	Mensualmente se realizará un seguimiento con las actividades realizadas y a realizar en el siguiente mes.	Equipo de innovación	F. Inicio: septiembre F. Final: junio

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

Mejorar el ambiente social del centro, trabajando con los niños y niñas Respeto, Empatía y Tolerancia, desarrollando a su vez su competencia digital y dotándoles de estrategias de inteligencia emocional y resolución de conflictos.

Indicadores:	
→ Realización de un cuaderno/diario con los conflictos y mediaciones	
Datos Generales	
Responsables	Orientación- Luzdivina
Referencia de Logro	Registro de los conflictos a través del diario/cuaderno
Punto de partida	Equipo de mediación creado el curso 2023/2024
Frecuencia de recogida datos	Cada vez que ocurre un incidente
Instrumento	Cuaderno/diario
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicadores:	
→ Se han realizado asambleas en las sesiones RETO	
→ Se han realizado las actividades RETO planteadas	
Datos Generales	
Responsables	Lucía y Marian
Referencia de Logro	Participar activamente a través de las propuestas RETO, trimestrales y mensuales que se realizan de forma conjunta en Ed. Infantil y Ed. Primaria.
Punto de partida	Actividades realizadas en el curso 2023/2024
Frecuencia de recogida datos	En cada CCP se recogerá como punto del día y se valorará
Instrumento	Actas de reunión
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
→ En las sesiones STEAM, se han realizado las actividades planteadas utilizando los contenidos RETO.	
Datos Generales	
Responsables	David y Dani
Referencia de Logro	Objetivos específicos en cada una de las sesiones de cara al desarrollo del STEAM en las aulas.
Punto de partida	Actividades STEAM realizadas los últimos cursos
Frecuencia de recogida datos	En cada CCP se recogerá como punto del día y se valorará
Instrumento	Actas de reunión
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicadores:	
→ Disminución de conflictos y mediaciones	
Datos Generales	
Responsables	Orientación
Referencia de Logro	Uso de los mediadores del centro, como recurso para la resolución de conflictos y su posterior registro en el cuaderno diario.
Punto de partida	Equipo de mediación creado el curso 2023/2024
Frecuencia de recogida datos	Cada vez que ocurre un incidente
Instrumento	Cuaderno/diario
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
→ Aumento del bienestar e inteligencia emocional del alumnado.	
Datos Generales	
Responsables	Orientación
Referencia de Logro	Satisfacción del alumnado en el centro y en el aula a través de las diferentes actividades desarrolladas dentro de RETO.
Punto de partida	Será el primer año que recogemos datos al respecto
Frecuencia de recogida datos	Anual
Instrumento	Evaluación interna (test) final de curso
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	.
Acciones correctoras	
Observaciones:	

ANEXOS

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.