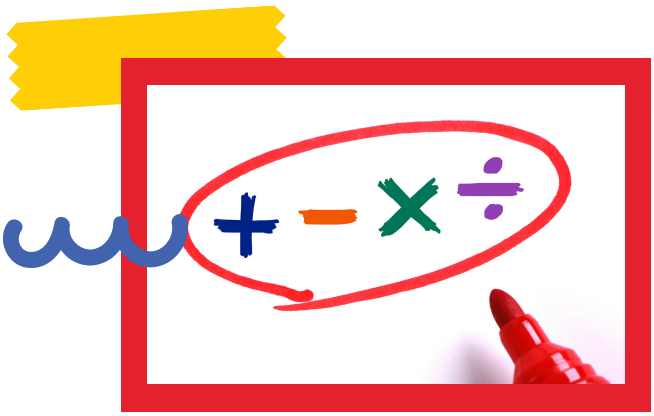
Programación Didáctica

Matemáticas

CURSO 2023 2024



CEIP LAS CASTILLAS

Castilla-La Mancha

www.ceiplascastillas.com

Índice

1. Introducción sobre las caracteristicas del área 2
2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos 6
3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas 23
4. Procedimentos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado 35
5. Criterios de calificación 36
6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas 37
7. Materiales Curriculares, y Recursos Didácticos 39
8. Plan de actividades complementarias 40
9. Concreción curricular y competencial (*2º, 4º y 6º) ..... **¡Error! Marcador no definido.**

1. Introducción sobre las características del área

Las matemáticas, presentes en casi cualquier actividad humana, tienen un marcado carácter instrumental que las vincula con la mayoría de las áreas de conocimiento: las ciencias de la naturaleza, la ingeniería, la tecnología, las ciencias sociales e incluso el arte o la música. Además, poseen un valor propio, constituyen un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información nueva y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Las matemáticas integran características como el dominio del espacio, el tiempo, la proporción, la optimización de recursos, el análisis de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital; y promueven el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad

En consecuencia con todo lo anterior, la propuesta curricular del área de Matemáticas en Educación Primaria establece unas enseñanzas mínimas con las que se persigue alcanzar, por una parte, el desarrollo máximo de las potencialidades en todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva, independientemente de sus circunstancias personales y sociales; y, por otra parte, la alfabetización matemática, es decir, la adquisición de los conocimientos, las destrezas y actitudes, así como los instrumentos necesarios para aplicar la perspectiva y el razonamiento lógicomatemáticos en la formulación de una situación-problema, seleccionar las herramientas adecuadas para su resolución, interpretar las soluciones en el contexto y tomar decisiones estratégicas y descartar los resultados no posibles.

Tanto los criterios de evaluación como los saberes básicos, graduados a través de los ciclos, se vertebran alrededor de las competencias específicas. Esta progresión, que parte de entornos muy cercanos y manipulativos que conectan con la etapa de Educación Infantil, facilita la transición hacia aprendizajes más formales y favorece el desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto en la Educación Secundaria.

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación del alumnado y se valora a través de los criterios de evaluación. No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos: las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre ellos.

Los saberes básicos se estructuran en torno al concepto de sentido matemático, y se organizan en dos dimensiones, cognitiva y afectiva, que integran conocimientos, destrezas y actitudes diseñados

de acuerdo con el desarrollo evolutivo del alumnado. El orden de aparición de estos sentidos no conlleva ninguna prioridad.

El área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área. Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten construir el conocimiento y dinamizar la actividad del aula mediante el intercambio de ideas. Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora

De acuerdo con este planteamiento, el papel del docente es fundamental. Debe ser capaz de diseñar tareas y situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y promover que los alumnos sean activos y participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. **Las tareas deben ser relevantes, significativas y contextualizadas**; tareas y actividades de aprendizaje integradas que permitanal alumno avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

El docente debe partir de los conocimientos previos del alumno, de su entorno y de sus intereses, de manera que el contenido que se trabaje o presente le resulte relevante y significativo, a partir del cual, se aumentará la complejidad de los contenidos progresivamente.

La organización espacial del aula debe favorecer una metodología activa que permita el aprendizaje cooperativo entre iguales por medio de "**talleres matemáticos o pequeños proyectos**", para la resolución de problemas, cálculo mental, operaciones, uso de herramientas tecnológicas…con carácter globalizador e interdisciplinar que integre los contenidos de toda la etapa.

El aula debe convertirse en un espacio donde predomine el lenguaje matemático, la exploración, la experimentación, la investigación, el descubrimiento, el razonamiento, la creatividad, la formulación de preguntas, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la reflexión y la comunicación eintroduciendo al alumno en el método científico, donde se fomenten actitudes y **valores como el esfuerzo, la constancia, la superación ante las dificultades** y el aprendizaje de los errores cometidos. Si conseguimos crear este ambiente en el aula, descubriendo el aspecto funcional, práctico y versátil de las matemáticas.

El aula como taller y lugar de experimentación debe ser

enriquecida con salidas al entorno donde los alumnos puedan experimentar, observar, identificar y comprobar que las matemáticas están presentes en la vida cotidiana y que forman parte del hacer habitual de los ciudadanos.

El eje fundamental de este aprendizaje significativo es la resolución de problemas, que no debe considerarse sólo como un fin, sino también como un medio para la adquisición y generación de conocimientos, habilidades, estrategias y procedimientos. De esta forma, la **resolución de problemas** se convierte en el eje vertebrador de todos los aprendizajes matemáticos, debiendo estar articulada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los bloques de contenido del área.

La aplicación de los conocimientos matemáticos adquiridos a la resolución de problemas que se plantean en la vida real o simulada, desarrollará en los alumnos la capacidad de transferir conocimientos del aula a la vida real, estableciendo las conexiones oportunas entre las matemáticas y la realidad, yno desvinculando el aprendizaje de la vida real.

La resolución de problemas exige la enseñanza de un procedimiento que los alumnos deben adquirir y practicar desde los primeros cursos. Un procedimiento que, al menos, debe incluir los siguientes pasos:

1. Lectura y comprensión del enunciado del problema.
2. Identificación de lo que nos pide.
3. Identificación de los datos que nos proporciona.
4. Búsqueda de estrategias para la resolución.
5. Aplicación de las estrategias.
6. Resolución del problema
7. Análisis de las soluciones

Todos estos pasos deben ser explicados oralmente o por escrito durante el proceso, utilizando el vocabulario matemático específico adecuado a cada situación. La adquisición y dominio de un vocabulario propio del área permitirá al alumno una comprensión y expresión eficaz de todos los hechos, proce

dimientos y resultados observados y obtenidos en su quehacer diario.

Los problemas matemáticos deben ser variados, motivadores para los alumnos, que planteen desafíos adecuados a su nivel, que integren varias tareas y de diferente complejidad, presentarse en contextos reales o simulados y que nos permitan evaluar conceptos, métodos, valores y actitudes.

El fin de las matemáticas es capacitar a los alumnos para comprender, interpretar, enfrentarse y resolver situaciones cotidianas de manera adecuada, transfiriendo conocimientos y estrategias a otras situaciones no conocidas, y dotándoles de herramientas que les permitan seguir adquiriendo nuevos conocimientos, haciendo de ellos aprendices autónomos, críticos y creativos.

Gracias al Proyecto **STEAM** que se desarrolla en nuestro centro, los alumnos en el área de Matemáticas realizarán actividades de programación y robótica, desarrollando así el pensamiento computacional que les permitirá el desarrollo de procesos de abstracción, razonamiento y pensamiento lógico. Además, al usar herramientas digitales e informatizadas, se despertará el interés del alumnado con el objetivo de introducirles en la nueva era de la información que será demandada para una futura sociedad.

2. Secuencia y temporalización de los saberes básicos

1º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Sentido numérico

1. Conteo.
   - ✓ Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 99.
2. Cantidad.
   - ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 99.
   - ✓ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
4. Relaciones.
   - ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
   - ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
   - ✓ Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.
   - ✓ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
   - ✓ Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
   - ✓ Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.
2. Localización y sistemas de representación.
   - ✓ Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que…).
3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
   - ✓ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
   - ✓ Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.
   - ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Segundo Trimestre

B. sentido de la medida

1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud), distancias y tiempos.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Tercer Trimestre

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 50.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones

- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

E. Sentido estocástico

- ✓ Organización y análisis de datos.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).
- ✓ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- ✓ Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

2º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Sentido numérico

1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.

2. Cantidad.

- ✓ Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.
- ✓ Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 50.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

Segundo Trimestre

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 100.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

B. sentido de la medida

1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- ✓ Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Tercer Trimestre

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- ✓ Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

5. Educación financiera.

- ✓ Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones.

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

3º Ed. Primaria

Primer Trimestre

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- ✓ Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.
- ✓ Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.

4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.

D. Sentido algebraico

1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.
- ✓ La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- ✓ Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.

Segundo Trimestre

A. Sentido numérico.

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.

- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

5. Educación financiera.

- ✓ Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
- ✓ Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

2. Medición.

- ✓ Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
- ✓ Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
- ✓ Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.
- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

D. Sentido algebraico

1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Tercer Trimestre

A. Sentido numérico.

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.

- ✓ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)
- ✓ Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
- ✓ Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.

3. Movimientos y transformaciones.

- ✓ Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- ✓ Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- ✓ Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. Sentido algebraico

1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.

- ✓ La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional.

- ✓ Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

E. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
- ✓ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
- ✓ La moda: interpretación como el dato más frecuente.
- ✓ Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.

2. Incertidumbre.

- ✓ La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
- ✓ Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
- ✓ Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.

3. Inferencia.

- ✓ Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

Todo el curso

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Primer Trimestre

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.

Segundo Trimestre

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.

2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.
- ✓ Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.

B. Sentido de la medida

1. Magnitud.

- ✓ Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).
- ✓ Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

2. Medición.

- ✓ Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.
- ✓ Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.
- ✓ Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.

- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.

Tercer Trimestre

A. Sentido numérico.

5. Educación financiera.

- ✓ Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.

C. Sentido espacial

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- ✓ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).

2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)
- ✓ Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.
- ✓ Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.

3. Movimientos y transformaciones.

- ✓ Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.

4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- ✓ Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- ✓ Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.

D. Sentido algebraico

1. Patrones.

- ✓ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ≠ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.

- ✓ La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- ✓ Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.

4. Pensamiento computacional.

- ✓ Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

E. Sentido estocástico

1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.
- ✓ Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.
- ✓ La moda: interpretación como el dato más frecuente.
- ✓ Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.

2. Incertidumbre.

- ✓ La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.
- ✓ Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.
- ✓ Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.

3. Inferencia.

- ✓ Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.

Todo el curso

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones

- ✓ Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
- ✓ Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.
- ✓ Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Primer Trimestre

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
- ✓ Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- ✓ Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- ✓ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas propiedades.

6. Educación financiera.

- ✓ Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

D. Sentido algebráico

2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.

3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.

Segundo Trimestre

A. Sentido numérico.

4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
- ✓ Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
- ✓ Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

5. Razonamiento proporcional.

- ✓ Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.
- ✓ Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- ✓ Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo
- ✓ y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

2. Medición.

- ✓ Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.

3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- ✓ Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.

C. Sentido espacial

2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado
- ✓ en soportes físicos y virtuales.
- ✓ Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.

Tercer Trimestre

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- ✓ Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa,
- ✓ etc.).

D. Sentido algebráico

1. Patrones.

- ✓ Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

- ✓ Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 4. Pensamiento computacional.
- ✓ Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
- ✓ Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones,
- ✓ observaciones…). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- ✓ Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- ✓ Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.
- ✓ Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- ✓ Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.

2. Incertidumbre.

- ✓ La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.
- ✓ Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de
- ✓ Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.

3. Inferencia.

- ✓ Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

Todo el curso

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones propias.

- ✓ Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
- ✓ Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

Primer Trimestre

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- ✓ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

2. Cantidad.

- ✓ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
- ✓ Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- ✓ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
- ✓ Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

3. Sentido de las operaciones.

- ✓ Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- ✓ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- ✓ Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- ✓ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas propiedades.

6. Educación financiera.

- ✓ Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.

D. Sentido algebráico

2. Modelo matemático.

- ✓ Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.

3. Relaciones y funciones.

- ✓ Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos < y >. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos = y ≠.

Segundo Trimestre

A. Sentido numérico.

4. Relaciones.

- ✓ Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- ✓ Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- ✓ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
- ✓ Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.
- ✓ Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.

5. Razonamiento proporcional.

- ✓ Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como
- ✓ comparación multiplicativa entre magnitudes.
- ✓ Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- ✓ Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo
- ✓ y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

2. Medición.

- ✓ Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos selección y uso.

3. Estimación y relaciones.

- ✓ Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.
- ✓ Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.
- ✓ Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.

C. Sentido espacial

2. Localización y sistemas de representación.

- ✓ Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado
- ✓ en soportes físicos y virtuales.
- ✓ Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.

Tercer Trimestre

C. Sentido espacial.

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- ✓ Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.
- ✓ Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.
- ✓ Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.
- ✓ Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa,
- ✓ etc.).

D. Sentido algebráico

1. Patrones.

- ✓ Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

- ✓ Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.

4. Pensamiento computacional.

- ✓ Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

- ✓ Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
- ✓ Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones,
- ✓ observaciones…). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- ✓ Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- ✓ Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- ✓ Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.
- ✓ Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.
- ✓ Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.

2. Incertidumbre.

- ✓ La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.
- ✓ Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.

3. Inferencia.

- ✓ Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.

Todo el curso

F. Sentido socioafectivo.

1. Creencias, actitudes y emociones propias.

- ✓ Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.
- ✓ Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.

- ✓ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
- ✓ Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- ✓ Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

3. Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas

1º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	**Criterios de Evaluación**	**Situaciones de aprendizaje**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.			X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			X				X	X	
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.								X	
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.			X	X	X	X	X	X	X
	2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.			X	X	X	X	X	X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									X
	3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.								X	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.									X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.			X	X	X	X	X	X	X

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	**Criterios de Evaluación**	**Situaciones de aprendizaje**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									X
	3.2 Dar ejemplos de problemas a partir a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana	4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.									X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.									X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos	5.1 Reconocer conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5.2 Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana, y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia	6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados de forma verbal o	X	X	X	X	X	X	X	X	X

a las ideas matemáticas.	gráfica.									
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas	7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda sólo cuando sea necesario.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Participar respetuosamente en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.3 Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	**Criterios de Evaluación**	**Situaciones de aprendizaje**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.			X			X	X	X	X
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.				X	X			X	X
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	X			X	X	X		X	X
	2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.				X	X	X		X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	X	X			X			X	X
	3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.							X	X	X
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.		X		X	X	X	X		X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.		X	X	X	X	X	X	X	X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.	X					X	X	X	
	5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	X		X	X	X	X	X	X	
	6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.	X							X	X

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.			X	X	X		X		X
	7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorand8o el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.3 Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.				X	X	X	X	X	X

4º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	**Criterios de Evaluación**	**Situaciones de aprendizaje**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	X		X			X			
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.					X	X	X	X	
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2.3 Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.				X				X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.2 Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.		X						X	X
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.		X			X	X		X	X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.					X	X	X	X	
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.							X	X	X
	5.2 Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	X				X	X	X	X	X

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.				X	X	X	X	X	
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.				X	X			X	
	7.2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2 Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	X	X	X	X		X	X	X	X
	8.3 Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	**Criterios de Evaluación**	**Situaciones de aprendizaje**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			X				X		X
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			X						
	3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.									X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.				X				X	
	5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.					X			X	
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	X							X	
	7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.						X			
	8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		X					X		
	8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.						X			

6º ED. PRIMARIA										
Competencia específica	**Criterios de Evaluación**	**Situaciones de aprendizaje**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.			X		X		X	X	
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	X								
	2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	X		X	X	X	X	X	X	X
	2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.									X
	3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.				X				X	
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.									X
	4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.									X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	X		X	X	X	X	X	X	X
	5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.							X	X	X
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	X			X	X	X	X	X	X
	6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	X			X	X	X	X	X	X

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	7.2 Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	8.3 Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Procedimentos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Los aprendizajes del alumnado se evaluarán a través de la consecución de los diferentes **criterios de evaluación.** En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Cada criterio se valorará **en uno o varios momentos** del curso y utilizando **distintos instrumentos** de evaluación. Los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados (Diseño Universal para el Aprendizaje) a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

Los distintos **instrumentos de evaluación** que se utilizarán para evaluar serán:

- ☑ Técnicas de observación
- ☑ Entrevista
- ☑ Prueba oral
- ☑ Prueba escrita
- ☑ Revisión de tareas y trabajos realizados
- ☑ Autoevaluación
- ☑ Coevaluación

En las reuniones trimestrales de los diferentes equipos docentes, se realizará una **evaluación de la práctica docente**. Se analizará el funcionamiento del aula en base a su organización, la adecuación de los recursos, la secuenciación de los saberes y criterios, y la adecuación de los instrumentos de evaluación y estrategias didácticas del profesorado. Dicho documento de autoevaluación será incluido en el acta del equipo docente correspondiente.

5. Criterios de calificación

Siguiendo las indicaciones del Orden 185/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. El grado de consecución de cada criterio de evaluación se valorará, en la misma línea que las notas finales, de 0 a 10, que posteriormente traduciremos a: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente, en base a los siguientes criterios:

Nunca o casi nunca es conseguido	**0 – 4**	**Insuficiente**
Aproximadamente la mitad de las veces consigue ese criterio.	**5**	**Suficiente**
Más de la mitad de las veces consigue ese criterio, pero sin destacar en exceso	**6**	**Bien**
Destaca en la consecución de ese criterio, sin llegar a la excelencia, pero supera el bien.	**7-8**	**Notable**
Siempre, o casi siempre, consigue el criterio. Se acerca a la excelencia o la consigue	**9-10**	**Sobresaliente**

En base a la calificación de los diferentes criterios, se obtendrá la calificación del área. Así mismo, la calificación de dichos criterios valdrá para poder valorar la consecución de los **objetivos** y en el **grado de adquisición de las competencias clave**, establecidas para la etapa, según se indica en el **Perfil de salida**.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro.

Para garantizar una coherencia en el proceso de evaluación en la que se incluyan las aportaciones y valoraciones de todo el equipo docente utilizaremos el **Cuaderno de Evaluación EDUCAMOS CLM** herramienta de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.

Con carácter general, para el **alumno que no supere** la evaluación trimestral en el área en un determinado trimestre**, se elaborará un plan de refuerzo y recuperación del área**. En dicho plan, se incluirán los criterios no superados, y se ofrecerán diversas vías de trabajo para el alumno a fin de lograr su superación. Asimismo, se procurará adaptar los instrumentos de evaluación y las formas de enseñanza con el fin de facilitar tanto el aprendizaje de los contenidos en cuestión como la evaluación de los mismos. La evaluación suspensa permanecerá abierta para estos alumnos durante todo el trimestre posterior, y el plan de refuerzo y recuperación vigente hasta que el alumno supere dicho plan o que, al no superar la siguiente evaluación, un nuevo plan de refuerzo sustituirá al anterior, previa revisión y análisis del mismo para implementar mejoras.

6. Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas

Dentro del área de matemáticas no hay una solo metodología apta para su enseñanza, sino que cada maestro debe buscar las metodologías idóneas para su aula, para buscar las potencialidades de su alumnado y superar las barreras de aprendizaje que se puedan plantear durante este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bien es cierto, que, desde el centro educativo, y más concretamente dentro de la CCP, debe existir una coordinación y cohesión a la hora de cómo plantear el tratamiento de las matemáticas para el desarrollo del currículo, ya que todo el centro debe seguir el mismo modelo de enseñanza buscando el fin y objetivo común del desarrollo pleno en el alumnado, para poder alcanzar las competencias clave y el perfil de salida tan y como viene recogido en del Decreto 81/2022.

La distribución horaria para el área, hace que en todos los cursos excepto en 5º de Ed. Primaria, se precisen seis sesiones para su trabajo en el aula, una menos para el curso citado anteriormente. Esto hace que se puedan plantear diversas formas de trabajo, apostando por una metodología variada que permita sacar el máximo de cada uno de los alumnos de nuestras aulas. Además, en relación con el área de matemáticas, de forma transversal nos encontramos también con el trabajo por proyectos de centro y con el trabajo con el resto de áreas, por lo que las matemáticas están presentes casi en todas las sesiones de forma directa o indirecta.

Dentro del aula se pueden plasmar diferentes metodologías:

- Metodología tradicional: basada en la enseñanza a través de la pizarra, pantalla digital, libro y cuaderno. El maestro es el encargado de impartir la docencia y resolver las dudas al alumnado.
- Metodología manipulativa: basada en el uso de materiales manipulativos y con los que los alumnos puedan entender mucho mejor los conceptos a trabajar.
- Clase invertida: se intercambian los roles, y son los propios alumnos los que enseñan a sus compañeros con el fin de utilizar un lenguaje o vocabulario más sencillo y adaptado a las edades de cada uno de ellos.
- Gamificación: hacen uso de juegos para la enseñanza de los saberes básicos del currículo. Un ejemplo muy utilizado es la programación, que se basa en el uso y manejo de bloques dentro de un juego para aprender los principios básicos sobre cómo programar
- Aprendizaje basado en el pensamiento: aprendizaje basado a través del propio pensamiento del alumno, donde debe ser capaz de responder a ¿qué he hecho? ¿cómo lo he hecho?

En cuanto a los agrupamientos, podemos hablar de diferentes formas para trabajar las áreas de las matemáticas; empezando por el trabajo individual, el trabajo por parejas, trabajo en pequeños grupos y el trabajo en gran grupo. Será cada una de las sesiones las que determine cuál es el agrupamiento apropiado en cada momento para el trabajo de los saberes básicos. Cierto es, que dentro de una misma sesión se podrán utilizar diferentes formas de agrupamiento. No debemos olvidar dentro de los agrupamientos, los diferentes apoyos que se puedan recibir por parte de otros maestros dentro del aula, o por el personal de Pedagogía Terapéutica.

Destacar que, dentro del centro, en los seis cursos se deberá adaptar la metodología al uso de los materiales, ya que al ser un centro Carmenta, el uso de tablets en los cursos de 3º a 6º puede condicionar la metodología a emplear dentro del aula.

7. Materiales Curriculares, y Recursos Didácticos

La editorial empleada será:

- Editorial Edelvives. Fanfest

Se complementarán, a su vez, con distintas actividades, fichas y pruebas de elaboración propia para complementar los contenidos trabajados en el libro.

Como hemos comentado anteriormente, la plataforma de gestión del aula será **Google Classroom** (apoyado a su vez por el control que nos permite Google Workspace, las herramientas de comunicación, videos, gestión de textos y documentos propios de Google).

Otra herramienta que usaremos será el generador de fichas interactivas **Liveworsheets**.

A fin de facilitar la organización del centro en posibles períodos de cuarentena de alumnos y/o profesores, se incluirá la programación quincenal del trabajo de aula de cada profesor y cada área o materia que imparta, en el espacio habilitado para ello en **Microsoft Teams,** con acceso para todos los profesores del centro, para agilizar y conseguir una buena organización del trabajo y las posibles sustituciones.

8. Plan de actividades complementarias

Durante el curso 2023/2024 realizaremos las siguientes actividades complementarias:

1. Halloween
2. Thanksgiving
3. Festival de Navidad
4. Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero) -> Feria/exposición STEAM
5. Día de la paz – Carrera Save the Children
6. Carnaval
7. Saint Patricks Day
8. Día del libro
9. Día de la familia
10. Jornada deportiva – Festival fin de curso